

O LÚDICO COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA NO ESTUDO DO MEIO ¹*André Benatti de Andrade ²*

Este trabalho busca fazer aproximações entre os conceitos de “estudo do meio”, ou EM, e de lúdico, com o objetivo de aprimorar essa metodologia de ensino relacionada à vivência da aula não formal. Nosso objetivo é colaborar com o entendimento do EM com base nas características do lúdico, analisando essa metodologia como uma alternativa de ensino-aprendizagem mais eficiente e prazerosa para quem dela participa. O trabalho foi desenvolvido pela combinação das pesquisas bibliográfica e de campo. A pesquisa bibliográfica, realizada a partir de levantamento efetuado nos sistemas de biblioteca da Unimep e da Unicamp e em ferramentas acadêmicas disponíveis na rede mundial de computadores e, posteriormente, utilizando as análises textual, interpretativa e crítica, procura levantar conceitos importantes para o entendimento dessa metodologia de ensino – o estudo do meio. A pesquisa de campo foi realizada em Campinas, SP – cidade em que os estudos do meio têm se apresentado como alternativa cada vez mais frequente – em agências e escolas escolhidas por critérios de representatividade. Envolveu 78 participantes entre professores, coordenadores, diretores e dirigentes de agências por meio de questionário com 16 perguntas sobre estudo do meio e o lúdico. Uma das importantes questões apontadas na pesquisa é o fato de termos no EM uma possibilidade de grande relevância para o ensino-aprendizado do aluno. Vinte e cinco animadores (80,63%), um dono de agência (33,33%), todos os professores (100%) e todos os coordenadores (100%) acreditam que o EM é uma possibilidade para o ensino-aprendizado. Observou-se também que não só as escolas particulares, mas também as públicas, fazem uso dessa metodologia de ensino com seus alunos. Quanto às questões relacionadas ao lúdico, todos os 32 professores (100%) e os dois coordenadores (100%) entendem que é de extrema importância para o desenvolvimento do aprendizado no EM. No mesmo sentido, 29 animadores (93,54%) e dois donos de agências (66,66%) acreditam no caráter lúdico como possibilidade para o aprendizado no EM. Acreditamos também que a pesquisa pode contribuir para os estudos do lazer, considerando o EM como estratégia de ação na área.

PALAVRAS CHAVE: Estudo do Meio. Lúdico, Atividades de Lazer.

¹ Dissertação de Mestrado defendida no Programa de Mestrado em Educação Física, da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Metodista de Piracicaba-SP (UNIMEP), em junho de 2012, sob a orientação do Prof. Dr. Nelson Carvalho Marcellino.

² Mestre em Educação Física pela Facis-Unimep. Endereço Eletrônico: andre@licere.com.br