



Interfaz entre el poder público municipal y la universidad: el caso de las acciones de extensión universitaria de la UFRB en el área ambiental

Fabiane Correia da Cunha
Universidade Federal de Recôncavo da Bahia - UFRB
fabiane_correia@hotmail.com

RESUMEN

La investigación investigó los factores de limitación y las fuerzas de separación entre la Universidad Federal de Recôncavo de Bahia (UFRB) y la ubicación pública de energía en el ámbito de los proyectos y programas de la universidad de extensión en el área de área relacionada con el programa institucional de la Universidad Extension Scholarships (PIBEX). En el caso de que se trate de un estudio prospectivo, se utilizara un método de evaluación de la calidad de los estudios de caso. Los resultados obtenidos a partir de la relación/articulación entre una instancia de UFRB, se materializaron en los proyectos y programas de extensión y potencia de la potencia pública y las ocasiones sucesivas de los eventos desencadenados - la propagación de actividades y la inclusión de temas de interés para los municipios; y la limitación - la resistencia y la ausencia de compromiso en la fijación de los valores y la comprensión y la comprensión de los proyectos y programas.

Palavras-chave: Extensão Universitária; Meio Ambiente; Poder Público; Universidad.

ABSTRACT

The research investigated the limiting factors and the forces of separation between the Federal University of the Recôncavo of Bahia (UFRB) and the local public power in the scope of projects and programs of university extension in the environmental area linked to the Institutional Program of University Extension Scholarships (PIBEX). In order to do so, it was decided to carry out an exploratory research, using a qualitative approach implemented from the case study, in addition to conducting semi-structured interviews with the main concerns involved. The results obtained demonstrated a relationship/articulation between an instance of UFRB, materialized in the projects and programs of extension and power of the public power and the occasional series of potentiated events - the propagation of activities and inclusion of urgent environmental themes for the municipalities; and the limiting ones - the resistance and the absence of commitment in establishing bonds and the superficial and definitive understanding of the projects and programs.

Keywords: University Extension; Environment; Public Power; University.

INTRODUCCIÓN

La relación entre los seres humanos y el medio ambiente, desde los albores de la humanidad, siempre se ha producido de forma directa y natural, pero que, sin embargo, ha sufrido varias transformaciones a lo largo de los años. Al principio, el individuo se acercó a la naturaleza para quitarle solo lo esencial para su supervivencia. Con el tiempo, comenzó a explorarlo según sus necesidades, sin tener en cuenta la posibilidad de agotarla, contribuyendo así a la instalación de crisis ambiental, debido al modelo de desarrollo actual, donde comanda la lógica de producción para el mercado (SILVA, 2015).

Según Lima (2002), la sociedad está experimentando una crisis ambiental, caracterizada principalmente por la industrialización desenfrenada, el rápido crecimiento poblacional en los centros urbanos, el consumo predatorio de bienes y servicios y las actividades agrícolas y extractivas, que ponen en peligro no solo los recursos naturales, pero también la calidad de vida humana en el planeta. Bajo la mirada de la condición ambiental, esto requiere medidas urgentes que cubran al menos tres ejes fundamentales: acciones de sensibilización social, medidas científicas y tecnológicas limpias y políticas públicas eficientes y efectivas.

Este escenario ha permitido que el tema ambiental forme parte de la lista de discusiones de la era actual y es cada vez más visible la preocupación de diferentes segmentos de la sociedad, como los movimientos sociales, los investigadores, las organizaciones no gubernamentales, las autoridades públicas y la propia universidad acerca de los impactos causados por los humanos a los ecosistemas naturales (FRANÇA; RUARO, 2009).

Carvalho (2015) enfatiza que la preocupación con el medio ambiente ha estado estimulando nuevos estudios, investigaciones y debates acerca del tema. Tales discusiones buscan involucrar los diversos sujetos sociales, incluyendo las administraciones públicas municipales, en el proceso de corresponsabilidad entre la sociedad y las autoridades públicas para la protección de la naturaleza y para el desarrollo de un modelo de gestión que garantice el mantenimiento y la preservación de este bien.

El municipio es parte de la federación brasileña, según Artículos 1 y 18 de la Constitución Federal [...], y tiene autonomía política administrativa y financiera. Como miembro de la federación, el municipio ha crecido enormemente en importancia, tanto en la oferta directa de bienes y servicios públicos como en la promoción de la ciudadanía, perfeccionando y acentuando las diferentes prácticas de participación de la sociedad en la administración pública. Además de esta dimensión política, el municipio también ha desempeñado un rol destacado en la promoción del desarrollo económico y social de las regiones, especialmente al asumir diferentes formas organizativas, con énfasis en la formación de acuerdos, consorcios, programas, entre otras formas de acción con una fuerte orientación sistémica. (KLERING, et. al., 2011, p. 32).

Los problemas ambientales que la administración pública municipal necesita conocer e intervenir involucran las necesidades existentes en los ecosistemas y, en lugar de su responsabilidad, existen políticas ambientales que guían esta intervención, involucrando elementos tales como, promoción de educación ambiental, planificación de la matriz energética, control los tipos de contaminación, gestión de licencias ambientales, control de impactos ambientales y sus consecuencias económicas para el municipio. Sin embargo, es interesante que el gobierno haya capacitado a profesionales que, de alguna manera, estén sensibilizados con todo lo que concierne a la búsqueda del desarrollo sostenible. Además, los ciudadanos siempre deben ser considerados cuando se aborden enfoques como estos dentro de un gobierno local, ya que las acciones que surgirán de ellos beneficiarán a todos los ciudadanos (SCHNEIDER, 2009).

En vista del contexto de la crisis ambiental que se experimenta actualmente, en el que los seres humanos han excedido todos los límites para mantener la sostenibilidad de la vida en la tierra, es necesario que el tema actual se discuta no solo dentro del alcance de la administración pública, municipal y sociedad en general, acerca da complexidade da interação ser humano-natureza, pero también en el contexto de las universidades, para que se produzca un cambio de percepción en los futuros profesionales que capacitarán. Es de destacar que la crisis ambiental es uno de los grandes desafíos de la sociedad contemporánea, pero las soluciones técnicas por sí solas no son suficientes para resolver el problema, pues según Guimarães y Tomazello (2003), es necesario crear alternativas en las bases educativas que promuevan cambios en los hábitos, valores y actitudes.

Para Oliveira (2009), la universidad asume un lugar destacado en la sociedad como promotora del conocimiento y formadora de las conciencias individuales y colectivas. Del mismo modo que asume un lugar importante en la responsabilidad socioambiental frente a la crisis ambiental, especialmente cuando hace uso de algunos mecanismos de sensibilización, como, por ejemplo, la participación y la socialización del conocimiento producido para la prevención de la naturaleza. Como cuna del conocimiento, la institución no puede mitigar la obligación de investigar, debatir, construir y difundir el conocimiento que produce. Así, la universidad a menudo aparece integrada en la realidad social, de tal manera que la población puede participar en sus acciones, ya sea en la interacción en proyectos o incluso en programas.

El papel principal de la universidad es generar y difundir conocimiento y conocimiento. Como organismo socialmente constituido y determinado, ha reflejado históricamente el marco social de su tiempo e incorporado en sus agendas el tema proporcionado por la sociedad en la que se inserta, albergando dentro de sí los gérmenes de las contradicciones generadas en y por la sociedad misma, en la confrontación entre diferentes perspectivas e intereses que impregnan el todo social. (SANTOS, 2010, p. 11)

A partir de esta coyuntura, se cree que a través del eje de extensión, la universidad hace uso del carácter práctico, activo y dinámico en los debates y acciones sostenibles de la comunidad académica, actuando junto con la sociedad en general.

Como actividad académica, la extensión difiere de las demás en que constituye un proceso metodológico que pide la importancia social de la enseñanza y que busca, a través de la investigación, referencias objetivas a problemas reales que involucran a la sociedad (SANTOS, 2010). En vista de esto, la palabra extensión implica extender, llevar algo a alguna parte o incluso a alguien (FREIRE, 1982).

Para Oliveira (2009, p. 112), la extensión universitaria se entiende hoy como:

[...] Un espacio privilegiado para permitir la interacción de lo social y lo institucional, en variadas y amplias dimensiones, con el fin de difundir y construir nuevos conocimientos, fruto de la intensa reflexión provocada en los paradigmas actuales. La extensión, hoy, articula un proceso educativo, cultural y científico, junto con la enseñanza y la investigación, generado por las posibilidades y la fuerza articuladora que está en la naturaleza de las acciones nacidas de las relaciones sociales y comunitarias.

Por lo tanto, se puede decir que la extensión universitaria es, en realidad, una forma de interacción que debe existir entre la universidad y la comunidad en la que se inserta. O sea, es una especie de puente permanente entre la universidad y los diversos sectores de la sociedad. (SANTOS, 2010).

El papel de la educación superior en las discusiones sobre el medio ambiente en el contexto de la extensión universitaria va mucho más allá de la relación de enseñanza-aprendizaje internalizada en las aulas, avanza hacia proyectos y/o programas extra clase que involucran a la población, como un espacio de capacitación para el comunidad local. Las oportunidades para trabajar sobre el tema en la universidad implican: prácticas concretas de acciones de sostenibilidad que pueden resumirse, entre otras cosas, en proyectos de extensión procesal y continua de carácter educativo, social, científico o cultural con un objetivo específico y predeterminado; puede estar vinculado a programas específicos de la institución; pueden ser simplemente proyectos aislados; y también pueden surgir en forma de cursos y eventos frecuentes (LARA, 2012).

El presente trabajo se basa en el reconocimiento de la importancia de los proyectos y programas de extensión universitaria en la Universidad Federal de Recôncavo da Bahia (UFRB) y su contribución al desarrollo local, así como la colaboración del gobierno local como un posible socio para estas acciones. Con este fin, el objetivo general es investigar los factores limitantes y potenciadores de las relaciones entre la UFRB y los organismos del gobierno local dentro del alcance de los proyectos y programas de extensión universitaria en el área ambiental vinculados al Programa Institucional de Becas de Extensión Universitaria (PIBEX).

PIBEX es una acción de la Universidad dirigida por la Pro Rectoría de Extensión, cuyo núcleo es responsable de la planificación, coordinación, supervisión y evaluación de la extensión universitaria. El Programa fue creado en 2009, con el objetivo de ofrecer becas a estudiantes inscritos regularmente en los más variados cursos de graduación vinculados a un proyecto o programa de extensión, guiados por un miembro de la facultad. A lo largo de su creación, PIBEX ya ha concedido cientos de becas de extensión por año, abriendo oportunidades para que los estudiantes participen en acciones como trabajadores de extensión voluntarios. Cabe señalar que de las ocho líneas temáticas cubiertas por PIBEX definidas por el Plan Nacional de Extensión Universitaria (Comunicación, Cultura, Derechos Humanos y Justicia, Educación, Medio Ambiente, Salud, Tecnología y Producción, y Trabajo), los proyectos y programas seleccionados para esta investigación provino del área de Medio Ambiente.

Los objetivos de PIBEX resaltados en la Resolución nº 009/2012 y, más adelante en la Resolución nº 006/2016 (ambos presentan la regulación del Programa), tienen conexión con los propósitos de extensión universitaria en toda la UFRB, tal como se muestra a continuación:

I) Facilitar la participación de los estudiantes en el proceso de interacción entre la universidad y la sociedad a través de actividades académicas que contribuyan a su formación profesional y al ejercicio de la ciudadanía; II) Fomentar los procesos educativos, culturales, científicos y tecnológicos como una forma de aprendizaje de la actividad de extensión, articulada con la enseñanza y la investigación de forma inseparable y que permita la relación transformadora entre la universidad y la sociedad, contribuyendo de manera cualitativa a la inclusión social; III) Fomentar el interés en la extensión universitaria y alentar nuevos talentos potenciales de estudiantes de graduación, así como contribuir a la capacitación y calificación de ciudadanos socialmente comprometidos. (UFRB, 2016, p. 1-2).

Para seguir el camino que permitió encontrar respuestas al objetivo deseado, se decidió realizar una investigación exploratoria, utilizando un enfoque cualitativo implementado a partir del estudio de caso. En la primera etapa, se realizó un análisis documental sobre los instrumentos normativos que disciplinan las actividades de extensión dentro de PIBEX. Además, se recopiló datos de la Pro Rectoría de Extensión, en referencia a los informes entregados por los becarios y orientadores.

Por lo tanto, comenzamos con la investigación de campo, desde donde fue posible realizar entrevistas semiestructuradas con los becarios y con los maestros que los guiaron en las actividades de extensión. Esta fase también se extendió a los gerentes del poder público local en el que proyectos y programas de extensión universitaria fueron desarrollados.

En vista de lo anterior, se reitera la importancia de discutir los problemas ambientales en el contexto de las autoridades públicas municipales como una

forma de crear acciones consistentes con las especificidades de la sociedad local para tratar los problemas ambientales. Además, se cree que el tema también debería pasar por las instituciones de educación superior, ya que tienen el papel de abrir nuevos horizontes en la esfera social, principalmente a través de la extensión, que es el medio por el cual la universidad desarrolla acciones en relación con la sociedad para impactar directamente su desarrollo socioeconómico, cultural y local. Por lo tanto, se presta atención a la recomendación de una acción conjunta de estos dos organismos en este asunto.

METODOLOGÍA

El trabajo presentado aquí se llevó a cabo entre los meses de octubre y diciembre de 2018 y es el resultado de la investigación de maestría realizada por los autores actuales, que fue defendida y aprobada en febrero de 2019.

Para el desarrollo de la investigación, UFRB fue designado como un sitio de estudio exploratorio, específicamente la Pro Rectoría de Extensión – un organismo directamente vinculado a la Rectoría, cuyo propósito es planificar, coordinar, supervisar y evaluar la extensión universitaria – siendo responsable, por lo tanto, por la propuesta de la política de extensión en esta institución educativa, como se indica en su sitio web institucional (UFRB, 2018).

En esta perspectiva, para el establecimiento de la extensión universitaria, varias acciones articuladas y concomitantes son emprendidas. Normas e incentivos para desarrollar un entorno de motivación han sido creadas, por ejemplo, la acción de extensión obligatoria en los planes de estudio de los cursos de graduación, la valorización de las actividades de extensión para el progreso de los profesores y la creación de PIBEX (UFRB, 2009).

Según lo previsto en el Decreto nº 7.416/2010, que regula los artículos 10 y 12 de la Ley nº 12.155/2009 que tratan con la concesión de becas para el desarrollo de actividades de enseñanza y extensión universitaria a nivel nacional, dentro de la UFRB, la regulación de las actividades de extensión dentro del alcance de PIBEX se produjo solo en 2012, a través de la Resolución del Consejo Académico (CONAC) nº 009/2012, aunque las primeras subvenciones de extensión se otorgaron en 2009. Como resultado, el cronograma de la investigación empezó en 2009 (el año que marca la creación del Programa) y terminó en 2017 (pues los informes disponibles para su análisis en la Pro Rectoría de Extensión estaban fechados hasta ese año). En resumen, el período elegido de análisis de proyectos y programas presentados a PIBEX comprende los años 2009 a 2017.

En vista de la presencia de los siete Centros de Enseñanza en la UFRB, fueron seleccionados para la investigación los proyectos y programas presentados por profesores del Centro de Ciencias Agrícolas, Ambientales y Biológicas (CCAAB) y el Centro de Ciencias Exactas y Tecnológicas (CETEC), ambos ubicados en Cruz das Almas. Estos fueron elegidos por su tiempo de existencia,

es decir, porque son los Centros de Enseñanza más antiguos de la institución y porque son los más propensos al desarrollo de actividades en la línea ambiental, considerando la presencia de los diversos cursos de pregrado y posgrado en esta área.

Cabe señalar que PIBEX da la libertad para que los maestros presenten los mismos proyectos o programas en más de una edición, sin imponer límites a esto. Como el título del trabajo presentado aquí ya trae consigo el objetivo de analizar la relación entre la universidad y el poder público, se estudió la posibilidad de cubrir tanto proyectos como programas que mantuvieron cierta asociación con la esfera pública en el sitio donde fueron desarrollados – con el fin de presentar los principales aspectos que surgen de la articulación, así como aquellos que no mantuvieron esa relación – en un intento de explicar las razones por las que lo hicieron imposible.

Tomando esta información como un horizonte, se catalogaron en la Pro Rectoría un total de 42 proyectos y/o programas en el área temática del Medio Ambiente en la Oficina de Extensión de la UFRB. Para la investigación, se seleccionaron 4 acciones de este tipo, es decir, 2 proyectos (coordinados por profesores de CCAAB) que mantuvieron una relación con el gobierno local, siendo elegidos para integrar el estudio intencionalmente. Además fue seleccionado dentro de ese universo (definido al azar entre los 40 restantes) más 2 acciones (1 proyecto y 1 programa coordinado por profesores de CETEC), cuya ejecución no presentó la participación del gobierno local.

Por lo tanto, los proyectos seleccionados deben cumplir cuatro criterios: 1) haber sucedido en el período de 2009 a 2017; 2) ser representativo del área temática del Medio Ambiente; 3) ser de los Centros de Enseñanza CCAAB y CETEC; 4) y que ya estuvieron finalizados.

Debido a esta delimitación y para lograr los objetivos propuestos, la muestra elegible también fue intencional, o sea, compuesta de 4 profesores (supervisores) y 4 estudiantes (estudiantes de becas de extensión), como sujetos de la investigación que compuso los proyectos y programas seleccionados. Los otros miembros de la investigación fueron los gerentes de poder público (distribuidos en los municipios donde se desarrollaron los proyectos y el programa). De esta manera, se organizaron entrevistas semiestructuradas y se llevaron a cabo de la siguiente manera con dichos temas:

- Las entrevistas semiestructuradas con los supervisores de los proyectos y programas ocurrieron entre los meses de octubre y noviembre de 2018, según la definición, el lugar y el tiempo establecidos y en presencia exclusiva de ellos. Preliminarmente, se envió una invitación por correo electrónico para la participación de estos voluntarios de la investigación;
- Para los becarios, las preguntas con el guión de la entrevista se enviaron por correo electrónico, entre los meses de octubre a noviembre de 2018. Debido a que eran graduados, se descubrió que los becarios

vivían en otras ciudades, incluso en otros estados de Brasil. Por lo tanto, las entrevistas a través de este canal de comunicaciones en línea se presentaron como las alternativas metodológicas más factibles. Cabe señalar que el formato de las preguntas presentes en los guiones de la entrevista se elaboraron en el editor de texto del Microsoft Word, por ser lo más flexible posible, permitiendo a los participantes tener total libertad para responder las preguntas allí contempladas;

- Por otro lado, las entrevistas con los gerentes de la administración pública ocurrieron entre octubre y diciembre de 2018. La invitación se realizó en persona en los propios sitios. Posteriormente, dichos gerentes definieron la fecha, el lugar y la hora en que el investigador podría asistir a la entrevista.

Vale la pena recordar que en la etapa de realización de todas las entrevistas cara a cara, se utilizó la grabadora, cuyo objetivo era garantizar la confiabilidad de las respuestas de los encuestados y, más tarde, servir de apoyo para la descripción de los resultados de la investigación.

Cabe señalar que, para cumplir con los aspectos éticos de la investigación, con respecto a la confidencialidad e identificación de los participantes, se omitieron los nombres de estos participantes, así como los títulos de los proyectos y programas, que fueron llamados Proyectos A, B, C, y Programa D.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Después de transcribir los registros de las entrevistas semiestructuradas y leerlas cuidadosamente, los datos recopilados se organizaron en dos categorías derivadas de la recurrencia en los registros analizados, que son: 1. Relación entre el gobierno local y los proyectos / programas de extensión universitaria en el área ambiental de PIBEX; y 2. El gobierno local y el tema ambiental: una mirada desde los proyectos y programas de extensión universitaria en el área ambiental de la UFRB.

A continuación se presentarán los análisis de cada categoría por separado, aunque están estrechamente entrelazados. Fue seleccionado en cada categoría las declaraciones de los sujetos que participaron en la investigación que más evidenciaron el progreso analizado.

Relación entre el poder público local y proyectos/programas de extensión universitaria en el área ambiental de PIBEX

Los dos proyectos de extensión universitaria en la línea temática del Me-

dio Ambiente que tenían asociaciones con el gobierno local fueron presentados por maestros de CCAAB y aprobados en la selección de PIBEX en 2010. Los otros dos, que en este caso eran un proyecto y programa de extensión universitaria, cuyos planes de trabajo no presentaban asociaciones con el gobierno local, fueron presentados por profesores de CETEC y aprobados en la selección de PIBEX en 2010 y 2014, respectivamente.

El primer proyecto PIBEX seleccionado para estudio, que aquí se llamará Proyecto A, fue válido por un año. El Proyecto fue desarrollado con profesores de la red de educación pública de Educación Básica en Maragogipe, un municipio perteneciente al Territorio de Recôncavo da Bahia, con el objetivo de construir un plan de acción, de manera participativa, capaz de involucrar a todos los sectores locales. Además de los profesores de escuela, pretendía incluir el poder público local, representaciones comunitarias, consejos de administración, entre otros, para enfrentar los problemas evidenciados en una reserva extractivista de manglares, caracterizada como un Área de Protección Permanente (APP), con el fin de crear las condiciones necesarias para la conciencia ambiental y el despertar a alternativas sostenibles para el desarrollo comunitario.

El Proyecto B fue el único que tuvo dos ediciones: una en 2010 y la otra en 2011, sin embargo, la edición de 2010 fue seleccionada para la investigación, que presentó articulaciones con el gobierno local. Dicho proyecto abordó el tema de los desechos orgánicos en el mercado libre de Cruz das Almas, la conciencia ambiental de la comunidad local y la participación de la educación ambiental en la gestión, y especialmente con respecto a la producción de desechos, su reciclaje y minimización de los impactos en el medio ambiente. Todos los desechos producidos por los comercializadores fueron recolectados y transformados en compuestos orgánicos para ser distribuidos a la población y donados para la producción de plántulas de especies arbóreas en la UFRB.

El proyecto C tuvo su desarrollo también en el municipio de Cruz das Almas, y presentó como objetivo principal el conocimiento sobre la contribución de una comunidad ubicada en el área rural en la dinámica de la contaminación del agua en un río que estaba en su entorno, como resultado del proceso de urbanización y los múltiples usos registrados a lo largo de los años. Con este fin, un programa de educación ambiental fue realizado en una escuela en esa área, con el propósito de establecer una base para llevar a cabo acciones para recuperar la calidad del río y trabajar en la conciencia de los problemas ambientales destacados, lo que llevó a las personas a adoptaren una actitud más participativa en el manejo de los recursos naturales, para convertirse en agentes multiplicadores.

El programa D se ocupó de la implementación de un programa de educación ambiental en dos Escuelas Primarias públicas, aún en Cruz das Almas. El objetivo era advertir sobre el problema de la gran producción de basura por los seres humanos y estudiar conceptos importantes como el reciclaje, la recolección selectiva y el compostaje, haciendo que los estudiantes y educadores de las escuelas registradas sean conscientes de la importancia de cambiar los hábitos para mejorar las condiciones ambientales, a través de clases expositi-

vas y prácticas. Todos los desechos recolectados en ambas escuelas fueron donados a una asociación de recolectores de materiales reciclables del mismo municipio.

Es importante resaltar que en el análisis de los Informes Parciales y Finales catalogados en la Pro Rectoría de Extensión, Era posible percibir que el concepto de extensión universitaria en el alcance de los proyectos y el programa estaba vinculado principalmente al carácter formativo de los becarios, así como al intercambio de conocimientos y experiencias entre los extensionistas y la comunidad que forma parte de las acciones. Además, se identificó que, en cierto modo, el propósito de las acciones también se dirigía al desarrollo local, en el momento en que se abordaban cuestiones importantes en los municipios.

Dadas las características de las acciones de extensión presentadas, se observó que la mayoría de estas se desarrollaron en las escuelas. Un hecho que también se pudo notar en la mayoría de las propuestas catalogadas en el Pro Rectoría de Extensión de la UFRB. Aunque el enfoque del análisis fue el campo ambiental, se hizo evidente que no solo los proyectos y programas en el área ambiental tenían esta característica, sino también varias otras líneas temáticas de PIBEX, como, por ejemplo, la Educación.

Vale la pena mencionar que las acciones desarrolladas en el ámbito de PIBEX se extendieron a los profesores a través de las capacitaciones, a los estudiantes a la comunidad local. Así, se establecen las nuevas relaciones entre la universidad y la sociedad, que ahora comienza a ejercer su compromiso frente a las demandas sociales, entre ellas el enfoque de la educación pública.

Con respecto a las alianzas establecidas entre el gobierno local y los proyectos y programas de extensión, sólo dos de ellos tenían algún tipo de articulación a nivel local, especialmente con las Secretarías Municipales vinculadas a los Ayuntamientos donde se desarrollaron las acciones. Os demais não estabeleceram nos seus planos de trabalho e nem durante o decorrer das atividades alguma relação desse tipo.

En el Proyecto A, por ejemplo, se firmó una articulación con la Secretaría Municipal de Educación con el objetivo de obtener un tipo de autorización (a través de una carta) para que las actividades fueran realizadas con los profesores en las escuelas registradas. De esta forma, se realizaron visitas constantes a las instituciones educativas y a la Secretaría para verificar e informar a los docentes y gerentes sobre el progreso del proyecto, así como para presentar informes sobre las acciones. Los otros avisos se enviaron por correo electrónico al gerente responsable del organismo público y a los directores de los establecimientos escolares.

Las actividades del Proyecto B debían ser subvencionadas por la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente para facilitar el acercamiento con los comercializadores y colaborar con otros procedimientos. La articulación con este organismo fue pensada, principalmente, debido al carácter de extensión del Proyecto y para satisfacer la demanda de la población local, que estaba molesta por la eliminación inadecuada de los desechos. Después de una serie de reuniones con los gerentes asignados a la Secretaría, se firmó un Acuerdo

de Cooperación Técnica, donde se consideró el apoyo a la logística y las materias primas para ayudar en la ejecución de las actividades.

Consejero(a) del Proyecto B: Nosotros, inicialmente, antes de comenzar el Proyecto, lo llevamos a los administradores de la Secretaría de Agricultura y Medio Ambiente para ver si querían participar. En realidad, se suponía que el Proyecto se llevaría a cabo en 4 o 5 prefecturas del Recôncavo. No pudimos obtener el apoyo, porque necesitábamos un coche, y la Universidad no tenía [...]. Así que decidimos hacerlo solo con Cruz das Almas para tratar de hacerlo más fácil, porque íbamos a recolectar basura y hacer que fuera más fácil llevarla a la Universidad.

Becado(a) del Proyecto B: Como el proyecto tuvo una interacción directa con el mercado libre de Cruz das Almas, proponer una nueva estrategia para el manejo y uso de los desechos orgánicos, fue fundamental establecer una asociación con la gestión pública local. También en vista de la necesidad que existía para permitir la recolección y el transporte de desechos, ya que el Proyecto tenía recursos solo para la beca del estudiante y no garantiza ninguna logística o estructura del Proyecto. Por lo tanto, nos acercamos a la Secretaría de Agricultura y Medio Ambiente, solicitamos algunas reuniones y presentamos el Proyecto.

Como se puede ver hasta ahora, la iniciativa de requerir algún tipo de apoyo del gobierno local en ambos casos anteriores, provino de los supervisores del proyecto. Lo que llama la atención son los instrumentos utilizados para solicitar esta demanda (Carta de autorización y Término de Cooperación Técnica) incluso antes de poner en práctica las actividades. Además, es evidente que las reuniones iniciales fueron de fundamental importancia para que toda la información sobre los proyectos se transmitiera de una manera a los administradores, tanto que firmaron los documentos que demostraron tal comprensión de lo que se requería en ese momento.

En cuanto a los resultados logrados a través de la asociación entre proyectos de extensión universitaria y el gobierno local, las declaraciones indican que las contribuciones se condensaron más dentro del alcance del desarrollo local de los propios municipios, generando beneficios para la comunidad al llegar a ciertas áreas ambientales que anteriormente no recibían la debida atención.

Consejero(a) del Proyecto A: Esta experiencia de Maragogipe fue la primera experiencia oficial con el sello del Ministerio del Medio Ambiente (MMA). Y el Ministerio delegó esta responsabilidad a la ONG Instituto BiomaBrasil, ya que fue la ONG que adaptó y conoce la guía, realizó toda la adaptación técnica de este material, fue la ONG la que realizó el curso de capacitación con los profesores¹. El curso duró 100 horas, porque tuvo una parte cara a cara con los profesores. Los profesores ganaron estos ejemplares y los llevaron a sus escuelas. Tenían ejemplares para las escuelas, pero el equipo del Proyecto también acom-

pañaba a estos profesores mes a mes para seguir la evolución de su trabajo, para tratar de mediar problemas y dudas. Para que se den cuenta, después de esta experiencia en Maragogipe, esta guía, con el apoyo de la misma ONG, ya ha realizado esta experiencia en ocho municipios más a lo largo de la costa brasileña: en Bahía, Pernambuco, Alagoas, Espírito Santo y también São Paulo. El Ministerio valora este instrumento para trabajar con escuelas alrededor de áreas protegidas que tienen manglares. Entonces, es algo que continúa y esta experiencia de PIBEX fue la primera (negrita nuestra).

Becado(a) del Proyecto A: Tuvo lugar en un enfoque inicial con resultados satisfactorios porque la presencia y participación de los docentes en el taller durante el Día Pedagógico los motivó a comenzar el desarrollo de proyectos en sus escuelas.

Consejero(a) del Proyecto B: La articulación entre el Proyecto y las autoridades públicas locales, permitió una relación más estrecha con los vendedores del mercado, ya que el municipio carecía de actividades de ese tipo, considerando que, hasta aquel momento, ningún proyecto había sido identificado por el da Prefeitura Municipal similar a lo que estaba haciendo PIBEX. Fue posible identificar que, gracias a la asociación, hubo un mayor compromiso de los vendedores que participaron en las acciones, e incluso aquellos que no habían sido contemplados por el Proyecto en el momento del registro, empezaron a reflejar a los que separaron la basura para el compostaje. Además, inicialmente, se vio la sensibilidad de los gerentes en la colaboración con el Proyecto, a través del transporte para la carga del material recolectado en el mercado callejero.

La resolución nº 038/2017, que aborda las normas que regulan las acciones de extensión universitaria en la UFRB, presenta como conceptos de este término la relación de la Universidad con otros sectores de la sociedad, ya sea como alternativas para el diálogo, la interacción e incluso como una forma de satisfacer las necesidades y resolución de problemas sociales.

Artículo. 3º [...], se considera que la Extensión Universitaria: I – representa un trabajo en el cual la relación universidad-profesor-estudiante-tecnico administrativo-comunidad se convierte en una posibilidad efectiva para diálogos,

1 El Instituto Chico Mendes para la Conservación y la Biodiversidad (IMCBio) es el organismo responsable de la gestión de esa área protegida. Debido a esto, el Proyecto necesitaba estar registrado en el portal en línea del Instituto. Además, el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) estaba dispuesto a proporcionar algunas copias de la guía didáctica "Os Maravilhosos Manguezais do Brasil" para que el equipo pudiera trabajar con los maestros del sistema escolar público local. Dicho material habría sido preparado en base a una experiencia estadounidense desarrollada por una Organización No Gubernamental (ONG), llamada Mangrove Action Project, y adaptada a la realidad brasileña. Así, una ONG brasileña, llamada Instituto BiomaBrasil, responsable de la adaptación de la guía didáctica, y de la cual el asesor del Proyecto de Extensión habría actuado como director, fue responsable del proceso de capacitación de los profesores de las escuelas públicas.

intercambios, interacciones, transformación mutua, desafíos y complementariedad; II – constituye una estrategia de comunicación con otros sectores de la sociedad, sus problemas y potencialidad.; III – Es un medio de formación de ciudadanos profesionales capaces de responder, anticipar y crear respuestas a las necesidades de la sociedad; IV – Favorece la renovación y expansión del concepto de "aula", lo que lo convierte en el lugar privilegiado para el acto de aprendizaje, adquiriendo una estructura ágil y dinámica, caracterizada por un aprendizaje mutuo efectivo de estudiantes, servidores técnicos y docentes y otros segmentos del sociedad, que ocurre en cualquier espacio y tiempo, dentro y fuera de la Universidad. (UFRB, 2017, p. 1-2).

Para Santiago (2017), la extensión universitaria, al interactuar con otros segmentos de la sociedad, cumple algunos roles importantes como la capacitación, la colaboración con el desarrollo y la socialización del conocimiento. Al mismo tiempo, delega en la universidad en relación con los objetivos de producción de conocimiento, con respecto a la aproximación y circulación entre sus receptores efectivos y su compromiso con la transformación de la realidad social. Aun así, cubre audiencias variadas y difusas, y más allá de los "muros" de la universidad, exigiendo la valorización de la dialogicidad y la alteridad.

De las principales dificultades que enfrenta la relación entre los proyectos de extensión universitaria y el gobierno local, un punto en común llama la atención: la falta de compromiso por parte de los gerentes públicos para asumir las responsabilidades en relación con las acciones de extensión..

Consejero(a) del Proyecto A: Por parte del Departamento Municipal de Educación, no parecían estar lo suficientemente organizados, lo suficientemente preparados para seguir, para conducir. Estaban informada todo el tiempo. Envié mensajes e informes e informes de nuestro Proyecto a los administradores de esta Secretaría, pero sin muchos comentarios, sin muchos incentivos.

Becado(a) del Proyecto A: En mi opinión, la principal dificultad fue el lanzamiento de otros proyectos por parte de la Secretaría para las escuelas participantes, lo que hizo que el calendario escolar se sobrecargara, así como el tiempo de los profesores involucrados.

Consejero(a) del Proyecto B: Durante este proceso, surgieron algunas dificultades porque la Secretaría tenía otras prioridades con la población local y no podíamos esperar mucho debido a la entrega de los Informes. Y la Secretaría no pudo proporcionar el apoyo logístico necesario para que las acciones del Proyecto avancen. Yo, por ejemplo, tuve que comprar el material con mi dinero, por falta de compromiso de la Secretaría.

Becado(a) del Proyecto B: La Secretaría del Ayuntamiento fue sensible al Proyecto, entendió la necesidad de una nueva mirada a la gestión de residuos,

inicialmente apoyando la logística de los residuos recolectados en las primeras semanas, pero no pudo firmar su compromiso con todo el Proyecto, debido a las grandes demandas ya existentes en el propio municipio y la inexistencia de una política pública local para promover mejor la reutilización de la materia orgánica perdida en días de mercado callejero. La mayor dificultad fue la discontinuidad del compromiso de la Secretaría con la recolección y el transporte, que fue el principal cuello de botella. Dado que también era muy complicado articular el transporte a través de la Universidad.

En uno de los informes de un participante de investigación, es muy claro que hubo intentos de acercar a los administradores a las actividades de los proyectos, informándoles sobre lo que estaba sucediendo, utilizando algunos medios para esto, enviando mensajes e informes. En otros informes, es posible notar que algunas prioridades se pusieron anticipadas de los proyectos de extensión, lo que demuestra aún más la desorganización en la forma en que operan estos organismos.

Como el Proyecto C y el Programa D no requerían ninguna forma de articulación con el poder público local, ya que debido a sus propias características se ve que no sería necesaria una contraparte de la esfera pública municipal, se observó durante la entrevista con los consejeros, concepciones ideológicas similares con respecto a la posibilidad de presentar proyectos o programas en el área ambiental a PIBEX con un vínculo futuro con organizaciones públicas.

Dichos asesores, casualmente, participaron voluntariamente, antes de estas acciones, en un proyecto de extensión presentado por otro maestro en la UFRB, también de naturaleza ambiental, pero en un programa diferente al PIBEX. Hubo varios trastornos que se enfrentaron durante el curso de las actividades, debido a la articulación con el poder público, que constantemente desanimó a todo el equipo a continuar realizando las actividades. Esta experiencia se convirtió en el pasaporte inicial para que los asesores ya no quieran elaborar proyectos de extensión o programas que establezcan este tipo de relación.

Consejero(a) del Proyecto C: Actualmente, debido a la experiencia que tuvimos, incluso después de este Proyecto, es difícil, al menos con las Secretarías con las que contacté. Enfrentamos dificultades de relación para que ellos participarán. Cuando solicitamos algún material o mano de obra, o algún costo, no lo respaldaron. Cuando solo solicitamos espacio físico, todavía ceden. No solo el Municipio de Cruz das Almas, sino también otros municipios, están sensibilizados con los proyectos, pero no quieren asumir los costos, porque creen que la Universidad tiene la obligación de hacer todo. Como una de las actividades de la universidad es la extensión, el Ayuntamiento piensa que la universidad tiene que hacer todo y asumir las obligaciones que pertenecen a lo propio Ayuntamiento. Así que, piensan que tenemos más dinero, que los maestros tienen más tiempo, que los estudiantes tienen más tiempo y que los recursos de la Universidad son mayores que los del Ayuntamiento. Entonces, no quieren darnos recursos para desarrollar los proyectos.

Consejero(a) del Programa D: Una cosa de la que ya me di cuenta es que el gobierno cambia, la secretaria cambia, entonces tienes que empezar desde cero, ¿verdad? No hay historia o continuidad allí de los proyectos que están en progreso o que están apoyando. Luego tiene que llegar e intentar hacer toda esta articulación nuevamente, hablar con la secretaria para hablar sobre el proyecto, hablar sobre lo que está sucediendo y ponerlo al día y continuar. Entonces, esto es lo que encuentro peor en todo el proceso. Las personas del Ayuntamiento cree que la universidad es rica y tiene más dinero que ellos.

Al observar estos testimonios, parece que existe una confusión sobre los roles en la relación entre la universidad y el poder público, lo que, en general, pone esto primero y sus acciones de extensión universitaria solo en la concepción de la provisión de servicios. Sobre eso, Santos (2013, p. 26) señala que:

Cabe señalar, sin embargo, que la universidad pública no se constituye como una secretaria del gobierno; se sabe que no es su papel llevar a cabo las funciones intrínsecas del poder público. A pesar de mucha discusión sobre su desempeño, teniendo en cuenta esta cuestión, es importante diferenciar sus atribuciones. Un hecho interesante, en este contexto, es su fortaleza en la intervención de problemas sociales, que lo presenta como un socio del poder público.

Según Ávila y Malheiros (2012), el municipio, además de la decisión política de involucrarse en el tema y enfrentar todos los conflictos derivados de tomar una posición en relación con un tema tan amplio y complejo como el medio ambiente, también necesita prepararse y empoderarse a sí mismo. Depende de los administradores públicos establecer asociaciones, porque algunas cuestiones ambientales van más allá de las fronteras de un municipio y condicionan la efectividad de la solución a la resolución cooperativa del problema. Esto favorece el uso eficiente de los recursos públicos y la optimización de los recursos humanos. Aun así, es necesario poner a disposición los recursos necesarios, legales, estructurales, operativos, financieros, tecnológicos y técnicos, a fin de cumplir con los requisitos para una acción eficiente en el tratamiento de problemas ambientales, así como sus interfaces de cooperación con la sociedad en general en términos de condiciones de participación.

También es importante que haya una continuidad de las acciones, ya que todavía hay un retraso en la administración local, dentro del proceso de administración, y los modelos de gestión persisten marcados por el individualismo y la burocracia. Las propias Secretarías Municipales no se hablan entre sí, un proceso que es consecuencia de las diferencias entre los partidos que hacen imposible cualquier acción conjunta y la continuación de lo que ya se planteó como una posible contribución al desarrollo local. Los Ayuntamientos Municipales no hacen que los Consorcios Públicos se ocupen de ciertas especificidades locales, sin considerar que esto podría traer beneficios a las cuentas

públicas y generar bienestar para los ciudadanos.

Por otro lado, incluso con los cuellos de botella enfrentados en la relación del Proyecto con las autoridades públicas, el Consejero del Proyecto A declaró que estaría dispuesto a presentar un nuevo proyecto o programa de extensión universitaria a PIBEX nuevamente, cuya articulación contó con el apoyo de la esfera pública local, incluida la misma que actualmente ha participado de algunas acciones en municipios del Recôncavo de Bahía con diálogos en los Ayuntamientos y Secretarías para firmar un Acuerdo de Cooperación Técnica entre la UFRB y las autoridades públicas basado en el borrador de un proyecto.

El Consejero del Proyecto B aclaró que, debido a los obstáculos derivados de esta articulación, solo estaría dispuesto a escribir un nuevo proyecto o programa de extensión con el apoyo del gobierno local, si tuviera conocimiento de referencias previas sobre los aspectos profesionales y académicos del administrador responsable del organismo público. El Consejero cree que si hay algún cambio en el punto de vista político de los gerentes y el sesgo de lo que ven como el medio ambiente, la construcción de acciones de extensión facilitaría aún más la aproximación de la Universidad con la esfera pública municipal. De hecho, él ha sido buscado por los gerentes de la misma Secretaría en la que se utilizó el apoyo en el pasado para el proyecto de extensión, con el fin de preparar un proyecto ambiental para la conservación de un área protegido, pero ya ha dejado en claro que su papel solo será escribir la parte teórica de las actividades, dejando el desarrollo práctico por parte de eso.

En cualquier caso, la participación de las autoridades públicas locales fue considerada por todos los entrevistados como extremadamente importante para el desarrollo de proyectos o programas de extensión universitaria en el área ambiental. Los siguientes son los discursos de los becarios con respecto a esta consideración..

Becado(a) del Proyecto A: Al ver los puntos positivos que resultarán de la asociación con la Universidad, podría abrir espacio en eventos para actividades del Proyecto, ayudar con material o personal para el desarrollo de actividades y ofrecer incentivos a las personas involucradas para participar en el Programa.

Becado(a) del Proyecto C: A través de una asociación comprometida con el desarrollo local que de alguna manera contribuiría a fomentar el crecimiento socioeconómico y sostenible. La población tendría la oportunidad de obtener una respuesta de la UFRB para resolver un problema social, sin mencionar que la institución tiene profesores e investigadores con un alto nivel de conocimiento capaz de ofrecer a la sociedad diversas alternativas para resolver problemas sociales.

Becado del Programa D: El gobierno local tiene todo para obtener resultados positivos. Invertir, publicitar, exigir reuniones para que pueda llegar aún más

cerca de la población.

Al interpretar el contenido de las declaraciones, se infiere que los administradores públicos podrían estar contribuyendo de diferentes maneras en el desarrollo de acciones de extensión en esta área, principalmente con la provisión de recursos humanos, materiales e incluso financieros. Después de todo, lo que sería una forma de compensar a la población, además de los impuestos en general, también contribuye a los impuestos municipales, que podrían reinvertirse para actividades de este tipo. No solo eso, sino que el gobierno debe divulgar los proyectos, para que la población pueda conocer las relaciones que tiene con una universidad ubicada dentro del municipio.

Con respecto a la identificación de temas prioritarios para el desarrollo de proyectos o programas de extensión universitaria en la línea ambiental en asociación con el gobierno local, se identificó que el desecho urbano es un problema que es más evidente en este momento. Además de este tema, los siguientes fueron citados como urgentes: forestación urbana, el problema agroecológico sostenible, saneamiento básico y la conservación de manantiales.

O Consejero(a) del Proyecto A: No entiendo cómo tenemos una UFRB aquí dentro de la ciudad, con 3 o 4 grupos que trabajan en la investigación de gestión de residuos sólidos, y el Ayuntamiento gasta dinero contratando empresas externas para preparar su Plan de Gestión. Esto es surrealista. Entonces, ni la Universidad está logrando imponerse, y me parece que incluso el Ayuntamiento no está muy dispuesto a escucharnos, aunque hay afinidades políticas e ideológicas, incluso partidistas. Entonces, este es solo un ejemplo de Cruz das Almas, pero de todas las prefecturas de la región que sufren el mismo problema. Me da miedo, por ejemplo, el aspecto de la forestación urbana. Aquí, no hay un sistema de poda de árboles, hay mutilación de árboles. Cuando vas a todo Recôncavo, ves que ninguna Secretaría tiene una Política Municipal de Educación Ambiental, ¿correcto?

Consejero(a) del Proyecto B: Aquí, el Ayuntamiento no toma medidas con respecto al reciclaje de basura. Entonces, todos tiran la basura de la manera que quieren, en el momento que quieren. Y que el Ayuntamiento tiene que seguir adelante, porque ya debía haber terminado el tema de los vertederos, pero el Gobierno Federal pensó que tenía que expandirse, por lo que extendió el plazo a otros 10 años. Así que, no es necesario tener más vertedero, solo vertedero. Pero aquí en Cruz das Almas aún no se han despertado, porque la basura es un problema. Creo que hay mucho que podemos hacer. La ciudad debería revertir los recursos a este tema.

Becado(a) del Proyecto B: Algunos temas que me gustaría citar son: relaciones etnobotánicas y nuevas perspectivas para la aproximación de la sociedad a la naturaleza[...]; agricultura ecológica versus convencional, desmitificando las for-

mas de supervivencia en el campo de la Agroecología y sus sistemas dinámicos; y recuperación de áreas degradadas y cuerpos de agua utilizando restauración productiva, construyendo soberanía alimentaria.

Consejero(a) del Proyecto C: Un tema es el saneamiento básico, especialmente en el escenario actual, donde hay una fuerza política que ya no ofrece los recursos que prácticamente se aprobaron para el tema del saneamiento. Aún en la escena nacional, el tema del saneamiento es un tema muy urgente, ¿verdad? Mirando a Brasil, tiene una gran escasez debido a la falta de saneamiento. Este tema está directamente relacionado con otras áreas, como la salud e incluso la educación misma.

Becado(a) del Proyecto C: Algunos temas serían extremadamente relevantes para la sociedad, como, por ejemplo, un programa que respaldaría cuestiones ambientales como la identificación y mantenimiento de todos los manantiales de la ciudad, la recuperación de los afluentes. El Departamento de Medio Ambiente del municipio de Cruz das Almas debe buscar una asociación con la UFRB, ya que la Universidad cuenta con investigadores y profesionales en el área, así como una asociación que contribuya a remediar los impactos causados por el vertedero del municipio vinculado a un estudio más refinado para presentar algunas alternativas de crear otro medio de eliminación de los desechos sólidos de la ciudad.

Consejero(a) del Programa D: Creo que algo que es muy necesario, que también está dentro de mi área de trabajo, es la gestión de residuos. Vemos muchos problemas con la gestión de los residuos de la construcción con los que podríamos trabajar de alguna manera, por ejemplo, enseñando a los pequeños generadores a hacer su propia construcción, los albañiles – cómo deberían manejar los desechos, cómo podrían aprovechar estos desechos de la construcción civil, porque vemos muchos escombros esparcidos en la calle. Entonces, creo que este fue un trabajo que deberíamos desarrollar. Otro también está relacionado con los residuos del mercado. Sería interesante si los especialistas en marketing supieran cómo manejar sus desechos, cómo usar este material, para sacar esa suciedad de la calle. Creo que podría contribuir mucho e incluso aliviar a el Ayuntamiento de estos costos. Solo para que el Ayuntamiento se libere de estos costos en el futuro, es necesario que invierta un poco ahora.

La información de los sujetos de investigación indica posibles caminos que las autoridades públicas locales pueden tomar para incluir algunos temas en la gestión ambiental. Para este fin, se recomienda que algunas políticas públicas en esta área se incorporen a las acciones de los Ayuntamientos municipales, como la Política Nacional sobre Residuos Sólidos (Ley nº 12.305/2010); Política nacional de saneamiento básico (Ley nº 11.445/ 2007); Política Nacional de Recursos Hídricos (Ley nº 9.433/1997); Política Nacional de Educación Ambiental (Ley nº 9.795/1999) entre otros.

A partir de las discusiones realizadas hasta el momento, cabe señalar que todavía hay una gran dificultad para llevar a los Ayuntamientos de Recôncavo da Bahia a señalar, pensar y exigir sus problemas a la Universidad. Los diversos grupos de investigación, enseñanza y extensión formados dentro del alcance de la UFRB podrían estar contribuyendo significativamente a la resolución de los problemas que enfrentan los municipios, pero parece haber un cierre para el surgimiento de una acción de colaboración. En otra perspectiva, también es necesario reflexionar sobre el papel de la UFRB en los municipios donde se desarrollaron las actividades de PIBEX, es decir, cómo se interpreta la institución fuera de sus muros y cuál es la opinión que tienen las autoridades públicas con respecto a sus funciones. Esto se discutió en el siguiente subtema.

Poder público local y el problema ambiental: una mirada desde los proyectos y programas de extensión universitaria en el área ambiental de UFRB

Durante el curso de la investigación, se propuso realizar entrevistas con los administradores del sector público ubicados en las Secretarías de los municipios donde se llevaron a cabo los proyectos de extensión universitaria y, en consecuencia, mantuvieron algún tipo de articulación en estos organismos. Por lo tanto, fueron entrevistados los administradores de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente y la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas, así como el administrador de la Secretaría Municipal de Educación del municipio de Maragóipe.

Cuando se les preguntó acerca de la existencia de iniciativas de acción para el desarrollo ambiental, los sujetos de investigación mencionaron varios proyectos en los cuales los municipios se han apoyado, a través de las Secretarías Municipales, que se ocupan específicamente de este asunto.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Las principales iniciativas son la forestación urbana y rural en asociación con la comunidad local en el sentido de que los residentes exigen la plantación de árboles en los vecindarios y, posteriormente, cuidan las plántulas para que puedan crecer saludables; proyecto para combatir la contaminación acústica; el proyecto para valorizar los recolectores de materiales reciclables, principalmente en el registro de estos profesionales para trabajar en los períodos festivos del municipio; recogida de neumáticos para vehículos de motor, con el fin de eliminar este material del medio ambiente, encaminando para reciclaje y proyectos específicos de educación ambiental en escuelas públicas y privadas, desde donde la Secretaría organiza visitas de estas escuelas a algunas áreas protegidas que existen en el municipio, así como también sensibilizar a todos involucrados con la escuela sobre la importancia de la preservación ambiental.

Administrador(a) del Departamento de Educación Municipal de Cruz das Almas: Existe el Programa Semear, que tiene como objetivo educar ambientalmente a todos los estudiantes de las escuelas ubicadas en áreas rurales sobre el tema ambiental de hoy en las áreas rurales, con el apoyo de los Parámetros Curriculares Nacionales, y enfatizando en sus actividades la plantación de vegetales para las comidas escolares. Otra acción ocurre durante el Día de la Educación Pedagógica, un evento que siempre se sucede al comienzo del año escolar y que reúne a todo el personal docente del sistema escolar público. En esa ocasión, se informa a los directores sobre el calendario ambiental y se les instruye para que lleven a cabo diversas actividades relacionado con este tema con los estudiantes.

Administrador(a) del Departamento de Educación Municipal de Maragogipe: Tenemos una variedad de proyectos en el área del medio ambiente en todas las escuelas públicas del municipio. Estas acciones implican trabajar con varios temas: huerto escolar, forestación, residuos sólidos, manejo del suelo, uso racional del agua, entre otros. Antes de eso, realizamos cursos, talleres y conferencias con todos los profesores y coordinadores escolares y, al final del año escolar, todo el profesorado, junto con los administradores de la Secretaría, analizamos los resultados alcanzados y las dificultades enfrentadas en el desarrollo de acciones realizadas durante el año. La responsabilidad de la capacitación de estos agentes recae en el equipo del Departamento de Enseñanza, con sede en esta Secretaría, que participa en varios otros eventos en el Estado para asumir la misión de compartir las enseñanzas.

Las respuestas demuestran el compromiso de estos sujetos con la perspectiva ambiental, un hecho que se puede ver tanto en el número de proyectos y acciones citados, como en la forma en que se realizan. También se identifica en los discursos, los espacios donde se suceden las acciones: en los barrios, en las escuelas y durante los eventos anuales que ocurren en los municipios. Dichos espacios permiten que las Secretarías aparezcan en ciertos escenarios como responsables de las acciones de desarrollo local.

Se hizo evidente durante la entrevista que existe una relación entre las acciones de las Secretarías y la comunidad beneficiada (sin la presencia de alianzas institucionales), lo cual es esencial, si se tiene en cuenta que el ser humano es la parte más interesada en el tema ambiental. Para Fernandes et. al. (2014), es seguro que para tener una buena calidad de vida, el medio ambiente debe estar en equilibrio, y se presupone el reconocimiento de la necesidad de este equilibrio para que pueda garantizar efectivamente la protección de la personalidad humana. Al preservar esta propiedad, se genera una forma de dar a las generaciones futuras una mejor calidad ambiental y el cumplimiento del principio de igualdad, donde todos tendrán acceso a los recursos naturales en su totalidad. Entre los principios constitucionales, se destaca el relacionado con la vida humana, ya que uno de los requisitos mínimos para vivir con dignidad es estar en un ambiente saludable. Evidentemente, la preocupación por la preservación de la naturaleza existe debido a los sujetos humanos, para que puedan

vivir mejor y más saludables.

En ese momento, se preguntó a los(as) administradores(as) foram preguntados se existe alguma atuação conjunta entre as Secretarias das Prefeituras Municipais para o desenvolvimento das atividades ambientais. Solamente el Departamento Municipal de Educación del municipio de Maragogipe realiza estas articulaciones; los(as) administradores(as) asignados(as) a los dos Secretarios de Cruz das Almas, señalaron que cada organismo desarrolla su acción individualmente, alegando que tienen sus propios departamentos para este propósito.

Administrador(a) del Departamento de Educación Municipal de Maragogipe: Tenemos articulación con varias Secretarías aquí en el municipio. Por ejemplo, cuando necesitamos transporte para hacer proyectos en las escuelas, el Departamento de Transporte nos ayuda; [...] cuando es algo relacionado con el medio ambiente, la Secretaría de Agricultura y Medio Ambiente también está dispuesta a ayudar con el personal y algún material [...]. Así que el Departamento de Medio Ambiente nos articula cuando hay visitas de escuelas en estos lugares. De todos modos, no tenemos dificultades de relación aquí, porque nos juntamos bien.

Administrador de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Nuestras acciones pertenecen a la Secretaría, porque tenemos un Departamento de Medio Ambiente que se encarga de eso.

Gestor(a) da Secretaria Municipal de Educação de Cruz das Almas: Hacemos los proyectos ambientales solos. Hay un departamento aquí. Desafortunadamente, hay una disputa política, porque los partidos de las secretarías son distintos, lo que hace que las cosas sean difíciles de desarrollar, pero si algo viniera de afuera, sería más fácil de lograr para nosotros. Hoy trabajamos para una política gubernamental construida por una persona, que es el alcalde, y tenemos varias secretarías que trabajan dentro de esa política. Pero cada secretaría quiere hacer su aparición, quiere trabajar de la manera que quiere.

Los testimonios expuestos son consistentes con el enfoque revelado en el momento de las entrevistas con los supervisores del proyecto y el programa de extensión PIBEX, lo que lleva a la deducción de que, probablemente, el trabajo de las Secretarías que no buscan apoyo entre ellos se basa en un modelo administrativo-burocrático, caracterizado por la división de responsabilidades, la especialización del trabajo y las relaciones impersonales. La disputa política entre los partidos políticos hace que la relación entre los organismos sea inviable y hace imposible desarrollar acciones comunes a favor del medio ambiente.

También fue posible identificar que hay una discontinuidad de trabajo en el momento en que hay transiciones en la gestión pública municipal, lo que hace que la nueva administración tenga que reorganizarse nuevamente y pensar en una nueva forma de desarrollar su plan de trabajo. Vale la pena señalar

que en todos estos organismos hay cambios en relación con los empleados, debido a las últimas elecciones que terminaron asumiendo el control de nuevas asociaciones partidistas, con la mayoría de estos profesionales no titulares.

Administrador de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Los primeros años de operaciones fueron muy difíciles, porque encontramos mucha desorganización, principalmente en relación con la falta de proyectos previos en la línea ambiental. Tanto es así que el nuevo equipo tardó aproximadamente nueve meses en organizarse y poner en práctica su plan de trabajo. De esta organización, surgió un Departamento de Medio Ambiente con la responsabilidad de crear y desarrollar acciones ambientales dentro de este municipio..

Según Silva (2013), el gran desafío de la gestión pública es precisamente transformar estas estructuras administrativo-burocráticas en estructuras flexibles y empresariales. Para el autor, es necesario que los gerentes estén capacitados, adopten estándares y herramientas de gestión más innovadores, como la planificación estratégica. Lo que significa una búsqueda de eficiencia y mejora en la calidad del servicio público prestado a la población. Es evidente que la importancia de la planificación estratégica se ve reforzada por la necesidad de que las administraciones públicas se desarrollen en periodos de turbulencia, transición, incertidumbre y aprovechamiento de nuevas oportunidades.

Se diagnosticó que, entre las tres Secretarías visitadas, en dos de ellas se presentaron proyectos de extensión universitaria en el área ambiental de la UFRB, sin embargo, estos aún no se han ejecutado. Varias veces, la investigadora buscó respuestas sobre la relación entre el gobierno local y la Universidad frente a las acciones de extensión, pero no fue posible identificarlas porque los gerentes no tenían conocimiento al respecto. Los sujetos no conocen las contribuciones de la esfera pública a favor de estos proyectos, ni los resultados y las dificultades derivadas de una posible relación. Además, nadie pudo informar de qué programa de la UFRB provenían estos proyectos. Sorprendentemente, solo un(a) administrador(a) presentó conocimiento completo sobre PIBEX, porque había tomado un curso de doctorado hace unos años en la Universidad.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Se presentó a esta Secretaría un proyecto de extensión universitaria sobre compostaje de residuos orgánicos con los agricultores en la feria municipal ese año, que fue escrito por un ex alumno y profesor del profesorado de esta institución, en la UFRB.

Administrador(a) del Departamento Municipal de Educación de Cruz Das Almas: Recibimos la visita de una profesora del curso de Ingeniería Sanitaria y Ambiental en la UFRB para presentar un proyecto de extensión universitaria, para desarrollar en las escuelas de la ciudad. Ella quiere controlar el consumo de agua y

proponer alguna tecnología para capturar el agua de lluvia en algunas escuelas.

Con base en lo dicho, es posible observar que hay poco conocimiento sobre los objetivos, justificaciones y finalidades de los proyectos de extensión presentados a las Secretarías. Aunque los(as) consejeros(as) de estos proyectos han desplazado hacia los organismos públicos para presentarlos, es evidente que solo hay información superficial sobre ellos.

También vale la pena señalar que, hasta el momento de las entrevistas, ningún(a) consejero(a) había asistido a las Secretarías para proceder con posibles articulaciones, y tampoco los(as) consejeros(as) los(as) habían buscado para establecer esta relación. Como resultado, algunos testimonios revelan una especie de "insatisfacción" por parte de los(as) consejeros(as), porque, según ellos(as), existe una gran distancia entre la UFRB y las políticas públicas del poder público local.

Administrador de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Sabemos que hay muchos proyectos de investigación, enseñanza y extensión que los profesores de la UFRB realizan en la ciudad, pero las acciones no se discuten con la Secretaría, ya que están restringidas solo dentro de la propia Universidad.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas: Cruz das Almas es conocida como una ciudad universitaria, pero parece que no tenemos un diálogo entre ambas partes. Parece que el mundo de la UFRB es un mundo, y el del municipio es algo que no forma parte de la UFRB. UFRB parece ser un municipio aislado dentro de Cruz das Almas.

Los testimonios dejan en claro que el principal responsable de esta distancia es la propia institución educativa, que incluso con dos centros de enseñanza dentro del municipio, parece estar trabajando completamente aislada de las políticas públicas locales. En cierto modo, a través del análisis obtenido en la Pro Rectoría de Extensión, solo se encontraron dos proyectos en el área ambiental que mantuvieron relaciones de asociación con las políticas públicas del poder público local, y se llevaron a cabo en 2010, es decir, realmente parece que existe una resistencia por parte de los(as) Consejeros(as) de las propuestas para buscar algún contacto con los organismos públicos. Se sabe, por ejemplo, que muchas acciones de la Universidad, incluidos proyectos, programas e incluso trabajos de conclusión de cursos de grado y posgrado, se realizan en varios municipios del Recôncavo, sin embargo, no todos se comunican a los organismos municipales competentes, tampoco se busca autorización para esto. Aun así, los resultados de estas acciones, en la mayoría de los casos, no se comparten con las agencias gubernamentales, considerando que compartir podría servir como una contribución a alguna cuestión prioritaria en el municipio.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas: Aquí algunos maestros y estudiantes vienen para solicitar pasantías en escuelas, principalmente en cursos de licenciatura en la UFRB, pero cuando cierran, con respecto a los resultados, esto es algo que deja mucho que desear, porque la gente viene a nosotros y, la mayoría de las veces, al final del trabajo, no existe un compromiso para traernos los resultados. Es algo que es defectuoso, porque debe haber conciencia de los estudiantes de darnos un trabajo que contenga los resultados.

Las revelaciones contadas por las personas entrevistadas nos llevan a indagar sobre el papel real que las instituciones de educación superior (IES) deben desempeñar ante la sociedad, ya que a menudo se ve con ojos distantes de la realidad local. Por lo tanto, es relevante hacer la siguiente pregunta para continuar este análisis: ¿Cómo puede contribuir el papel asignado a la universidad al desarrollo local?

Lopes (2003) aclara que las universidades públicas son organizaciones sin fines de lucro, pero que generan varios servicios, incluidos muchos no observables, como el crecimiento económico y el rescate cultural y local. Esta declaración demuestra el grado de relevancia de la universidad con respecto al desarrollo local, que a menudo se coloca en el discurso neoliberal, lo que sugiere su privatización como una alternativa para superar los problemas observados en ella.

La atribución de la universidad como socio en las políticas públicas y el desarrollo local se remonta a su propia característica de extensión del Estado, ya que, como lo afirma Santos (2010), los organismos públicos se crean para desempeñar las funciones del Estado, o es decir, forma parte de su estructura, por lo que no tiene personalidad jurídica propia, ya que no se consideran personas que constituyen una parte integral del propio Estado.

Además, la idea de concebir a la universidad como una fuente de desarrollo local depende mucho de las acciones internas y externas. Internamente, existe la lucha de la comunidad académica que busca mejoras para la institución y que valora, sobre todo, la función social del buen servicio de esta institución. Externamente, los proyectos de extensión se presentan como mecanismos que pueden colaborar socialmente e interferir en la economía, en el cambio socioambiental, en el desarrollo de nuevas tecnologías, en la construcción conjunta de conocimiento y en el desarrollo de localidades dentro del contexto universitario (SANTOS, 2010). Así, a través de su trípede de acción, la universidad realiza su función social, aumentando las posibilidades de desarrollo local. "La institución social aspira a la universalidad [...]. Esto significa que la institución tiene a la sociedad como su principio y su referencia normativa y evaluativa" (CHAUI, 2003, p. 6).

Las posibilidades de articulación entre el gobierno local y la UFRB, a través de proyectos y programas de extensión universitaria en el área del medio ambiente, fueron considerados por los(as) administradores(as) como una base contributiva para el desarrollo local del municipio.

Administrador de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: Esta asociación entre UFRB y el gobierno local nos permite ampliar nuestras posibilidades de acción en el municipio. Incluso con la experiencia de profesores y estudiantes en la Universidad, con el trabajo que realizan y este intercambio con el campo, con las personas. Además, el conocimiento es bienvenido. La comunidad necesita acceder al conocimiento. Todo el conocimiento que proviene de la academia, porque esa sería la lógica – de las personas que acceden a ella. Esto es esencial para que el municipio dé un salto cualitativo.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas: Como tenemos muchos doctorados, muchas personas con experiencia y conocimiento concentrados en la UFRB, necesitamos fortalecer estos lazos, debemos comenzar a hablar con las personas. Necesitamos hacer este intercambio de conocimiento. Y, para eso, tenemos que fortalecer estos proyectos. Sería una forma para que estos profesores de la UFRB empoderen a nuestros maestros y traigan nueva tecnología y, así, abrir nuevas puertas para que estos proyectos realmente sucedan aquí en las escuelas.

Administrador(a) del Departamento de Educación Municipal de Maragogipe: Creo que esta asociación es importante en el sentido de expandir las acciones y dar a conocer no solo la Secretaría, sino también la propia Universidad. Todo el conocimiento académico y el intercambio de diálogo entre las personas involucradas en cualquier acción ambiental dada es bienvenida aquí en la ciudad.

Como puede verse, los entrevistados creen que las relaciones de asociación entre las Secretarías y la UFRB pueden aportar algún tipo de beneficio al municipio y, en consecuencia, a la población, teniendo en cuenta que la institución presenta un profesorado que podría estar interactuando con la comunidad a través de sus proyectos de extensión. De hecho, el investigador fue informado durante la investigación de campo de que, tanto en la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente como en la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas, ya se han completado algunas pasantías con estudiantes universitarios en la UFRB y todavía hay estudiantes de varios cursos internos en los propios organismos y en el sistema de escuelas públicas, lo que demuestra un paso importante en la búsqueda del diálogo entre ambas partes.

También se les preguntó a los(as) administradores(as) si estarían interesados(as) en citar temas que consideren prioritarios en el campo ambiental y cómo podrían estar contribuyendo a proyectos y programas de extensión universitaria (apoyo logístico, humano, financiero, entre otros), si acaso fuesen realizados en el municipio. Se observó que la mayoría de los temas planteados son similares a los reflejados por los(as) Consejeros(as) y becados de PIBEX, y que están en línea con lo que las propias Secretarías ya están tratando de abordar en el alcance de sus acciones con la población.

Administrador (a) de la Secretaría Municipal de Agricultura y Medio Ambiente de Cruz das Almas: El problema del agua, porque estamos experimentando un momento difícil con este problema del acceso al agua, de la producción de agua. Este es un tema que estamos muy interesados en discutir con la Universidad, porque llega la recuperación de manantiales, reforestación y otros temas. Y el otro problema es el desperdicio sólido. Ampliar aún más este debate dentro de la Universidad, desarrollar estrategias para que podamos abordar esto también y garantizar que la sociedad acceda a lo que se produce en la academia, que es el conocimiento. Existe la cuestión de la tierra, pero no solo el uso y manejo del suelo, sino la cuestión agraria, que a pesar de que tenemos un Centro de Ciencias Agrícolas, no discutimos temas agrarios, solo discutimos la cuestión del suelo. Queremos discutir temas que son herramientas importantes y que ayudarán a los trabajadores rurales a comprender su espacio local, cultural y de vida. Quiero decir aquí que no estamos cerrados a la UFRB, queremos contribuir con lo que sea necesario para estos proyectos, con logística, material y el personal aquí también está abierto a colaborar.

Administrador(a) de la Secretaría Municipal de Educación de Cruz das Almas: Tenemos varios problemas urgentes aquí en el municipio. Tenemos el problema de las cloacas, la recolección de basura y la reforestación. Creo que la asociación a través de la apertura de pasantías para estudiantes de la UFRB sería el principal apoyo.

Administrador(a) del Departamento de Educación Municipal de Maragogipe: Debido a las características del municipio, el enfoque principal está en el manglar. Los estudiantes universitarios podrían hacer una pasantía aquí en las escuelas y ayudarnos a construir proyectos en esta área.

La posibilidad de apoyo económico, recursos humanos, materiales y logísticos, además de nuevas vacantes de pasantías, fueron citados por los(as) administradores(as). Sin embargo, por otra parte, los(as) Consejeros(as) señalaron que el problema financiero era una de las grandes dificultades al acercarse a las autoridades públicas. Sabiendo que PIBEX solo otorga becas para estudiantes de pregrado y no para la viabilidad financiera de proyectos y programas. Se cree que los organismos municipales podrían contribuir a esta brecha al estructurar la gestión ambiental local, que incluye el fortalecimiento de los Consejos Municipales y la creación de Fondos Ambientales Especiales.

Verificou-se que os municípios envolvidos na pesquisa ainda não formularam as suas Políticas Municipais de Meio Ambiente e nem de Educação Ambiental, atuam apenas com os Departamentos e os Conselhos Municipais de Meio Ambiente e de Educação. Porém, tais organismos não conseguem dar conta de todas as abordagens que envolvem o meio ambiente, além disso, o modo de funcionamento mostra-se pouco efetivo.

Finalmente, se entiende que la buena relación entre las autoridades públicas y la UFRB depende de la fuerza de voluntad de ambas partes para

querer trabajar juntas. Unir esfuerzos en este escenario significa abandonar el individualismo, la burocracia exacerbada, el sentimiento de poder (que está vinculado al ego) y todos los problemas que hacen que sea imposible para estas entidades se acercaran. Es necesario innovar para alcanzar el objetivo común, que, en este caso, se trata del tema ambiental y, para eso, se deben establecer los lazos para lograr los propósitos deseados. PIBEX, a través de actividades de extensión universitaria, aparece como un enlace para tratar de establecer vínculos.

CONSIDERACIONES FINALES

El presente trabajo investigó los factores limitantes y potenciadores de las relaciones entre la UFRB y los organismos del gobierno local dentro del alcance de los proyectos y programas de extensión universitaria en el área ambiental de PIBEX llevados a cabo en los últimos ocho años. Debido a su inclusión dentro de las políticas públicas educativas, PIBEX aparece en la escena universitaria como una estrategia de capacitación institucional para los extensionistas, como se indica en las resoluciones de este Programa.

Considerando los testimonios reportados en la investigación de campo, se identificó que la relación entre el gobierno local y la UFRB, a través de los proyectos y el programa de extensión universitaria en el área del Medio Ambiente de PIBEX, tiene como factores potenciales:

- Se piensa, sobre todo, subsidiar los proyectos y programas de extensión con recursos materiales, humanos, logísticos o financieros, ya que PIBEX solo permite proporcionar una beca financiera para un estudiante de graduación;
- Permite la visibilidad de la comunidad no solo de la Universidad, sino también de las autoridades públicas, especialmente cuando trabajan colectivamente frente al medio ambiente;
- Contribuye al tratamiento de algunas cuestiones ambientales en los que se ha trabajado poco en el municipio, además de incluir a la comunidad en actividades dirigidas al desarrollo local;
- Favorece el trabajo de extensión, entendiéndose que esta relación abre el camino para que la comunidad académica, asesores y becarios, actúe como protagonista, ya sea en diálogo con los administradores(as) de las administraciones locales o con la comunidad para resolver problemas basados en la realidad local;
- Facilita la entrada y el trabajo del equipo de proyectos y programas de

extensión en la comunidad local.

Y como elementos limitantes de la relación entre el gobierno local y la UFRB, a través de los proyectos y el programa de extensión universitaria en el área del Medio Ambiente PIBEX, tenemos:

- La iniciativa de solicitar articulaciones siempre proviene de los(as) Consejeros(as) de PIBEX y los becarios hacia los(as) administradores(as) del poder público local, pero lo contrario es difícilmente el caso;
- Hay resistencia por parte de los(as) Consejeros(as) para solicitar o establecer vínculos con la esfera pública local, debido a los innumerables obstáculos que hacen que los proyectos y programas sean inviables, lo que refuerza aún más la distancia entre la universidad y el gobierno local;
- Hay una falta de compromiso por parte del gobierno local, debido a la desorganización, la inclusión de otras prioridades antes de las actividades de extensión y la discontinuidad del apoyo (material, humano, logístico y financiero) por parte de los Secretarios de los Ayuntamientos Municipales, incluso en este escenario, la transición de la gestión municipal, que a menudo hace imposible que se realicen acciones previamente apoyadas;
- Hay una distancia del poder público local cuando se requiere apoyo financiero en los planes de trabajo de las actividades de extensión;
- Se observa la presencia de entendimientos superficiales por parte de los(as) administradores(as) con respecto a los proyectos y programas de extensión que se implementarán en el municipio, principalmente con respecto a sus verdaderos propósitos y objetivos;
- Los resultados de las acciones de extensión realizadas a nivel municipal no siempre se comparten con los(as) administradores(as) de las Administraciones Municipales;
- Se entiende que los debates hechos en este trabajo se refieren al contexto de UFRB, pero que, sin embargo, entran en revelaciones y conceptos que pueden extrapolarse a la realidad brasileña, considerando las particularidades locales. También se espera que las autoridades públicas sean sensibles a las acciones que contribuyen al desarrollo local del municipio, dando el debido apoyo cuando así se solicite

- Entende-se que os debates feitos neste trabalho se referem ao contexto da UFRB, mas que, no entanto, adentram em revelações e conceitos que podem ser extrapolados para a realidade brasileira, considerando as determinadas particularidades locais. Espera-se ainda que o poder público mostre-se sensível quanto às ações que contribuem para o desenvolvimento local do município, dando o apoio devido, quando solicitado.

Las constataciones y las informaciones concluyentes presentados aquí, sin embargo, no asumen un carácter definitivo, dado que la realidad cambia constantemente y, por lo tanto, es importante que los debates sobre la extensión universitaria continúen realizándose en nuevos estudios. Sobre esta posibilidad, hay una nota para la elaboración de trabajos futuros: la creación de estrategias para integrar PIBEX al proceso de curricularización en extensión universitaria en la UFRB, así como la creación de alternativas de financiamiento para PIBEX, centrándose en asociaciones institucionales externas.

REFERENCIAS

ÁVILA, R. D.; MALHEIROS, T. F. O Sistema Municipal de Meio Ambiente no Brasil: avanços e desafios. *Saúde e Sociedade*, v. 21, n. 3, p. 3-47, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v21s3/04.pdf>>. Acesso em: 20 dez. 2018.

CARVALHO, A. V. Educação ambiental no desenvolvimento sustentável municipal. *Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins*, v. 2, n. 1, p. 97-108, 2015. Disponível em: <<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/desafios/article/view/1609>>. Acesso em: 05 out. 2018.

CHAUI, M. A universidade pública sob nova perspectiva. *Revista Brasileira de Educação*, n. 24, p. 1-15, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf>>. Acesso em: 25 mar. 2019.

FERNANDES, K. S.; MENEZES JÚNIOR, E. E.; BRITO, E. S. O papel dos municípios na gestão ambiental: ações protetivas e preventivas à sustentabilidade ambiental. *Boletim Jurídico*, v. 13, n. 1388, p. 1-14, 2014. Disponível em: <<https://www.boletimjuridico.com.br/doutrina/artigo/4195/o-papel-municipios-gestao-ambiental-acoes-protetivas-preventivas-sustentabilidade-ambiental>>. Acesso em: 2 jan. 2019.

FREIRE, P. *Extensão ou comunicação?* 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
FRANÇA, R. G.; RUARO, É. C. R. Diagnóstico da disposição final dos resíduos sólidos urbanos na região da Associação dos Municípios do Alto Irani (AMAI), Santa Catarina. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, v. 14, n. 6, p. 2191-2197, 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csc/v14n6/26.pdf>>. Acesso em: 03 out. 2018.

GUIMARÃES, S. S. M.; TOMAZELLO, M. G. C. A formação universitária para o ambiente: educação para a sustentabilidade. *Ambiente & Educação*, v. 7, n. 7, p. 55-71, 2003. Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/viewFile/898/356>>. Acesso em: 25 jun. 2018.

KLERING, L. R.; BERGUE, S. T.; SCHRÖEDER, C. S.; PORSSE, M. C. S.; STRANZ, E.; KRUEL, A. J. Competências, papéis e funções dos poderes municipais no contexto da administração pública contemporânea. *Análise*, v. 22, n. 1, p. 31-43, 2011. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/face/article/viewFile/9778/6701>>. Acesso em: 15 dez. 2018.

LARA, P. T. R. Sustentabilidade em instituições de Ensino Superior. *Monografias Ambientais*, v. 7, n. 7, p. 1646-1656, 2012. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/viewFile/5341/3308>>. Acesso em: 29 set. 2018.

LIMA, G. F. C. Crise ambiental, educação e cidadania. In: LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P. (Org.). Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez, 2002.

LOPES, R. P. M. Universidade pública e desenvolvimento local: uma abordagem a partir dos gastos da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Vitória da Conquista: UESB, 2003.

OLIVEIRA, M. Universidade e sustentabilidade: proposta de diretrizes e ações para uma universidade ambientalmente sustentável. 2009. 90 f. Dissertação (Mestrado em Ecologia) - Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2009.

SANTIAGO, A. R. Extensão universitária: entre o pensar, experiência e o por fazer. In: SOUSA, A. J.; CARNEIRO, S. R. O.; ROCHA, V. O. (Org.). Extensão universitária na UFRB. Cruz das Almas: UFRB, 2017.

SANTOS, J. R. R. Universidade pública e desenvolvimento local: a presença da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) no bairro do Salobrinho em Ilhéus, Bahia, no período de 1991 a 2008. Ilhéus: Editus, 2013.

SANTOS, M. P. Contributos da extensão universitária brasileira à formação acadêmica docente e discente no século XXI: um debate necessário. Revista Conexão, v. 6, n. 1, p. 10-15, 2010. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/3731/2622>>. Acesso em: 08 jan. 2019.

SCHNEIDER, E. Gestão ambiental municipal: preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável. Porto Alegre: UNIVATES, 2009.

SILVA, J. A. Educação ambiental: um estudo das contribuições do projeto de olho na água para a promoção do desenvolvimento local em Icapuí - CE. 2015. 118 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2015.

SILVA, W. C.; MUCCI, C. B. M.; BAETA, O. V.; ARAÚJO, D. S. O planejamento estratégico na administração pública: um estudo multicaso. Revista de Ciências Humanas, v. 13, n. 1, p. 90-101, 2013. Disponível em: <<http://www.cch.ufv.br/revista/pdfs/vol13/artigo6vol13-1.pdf>>. Acesso em: 15 jan. 2019.

UFRB, UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA. Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia 2010-2014. UFRB: Pró-Reitoria de Planejamento, 2009. 195 p.

_____. Pró-Reitoria de Extensão 2018. Disponível em: <<https://www.ufrb.edu.br/proext/>>. Acesso em: 17 set. 2018.

----- . Resolução nº 006/2016. Dispõe sobre o regulamento para o Programa Institucional de Bolsas de Extensão - PIBEX - na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). UFRB: CONAC, 2016. 11 p.

----- . Resolução nº 038/2017. Dispõe sobre a aprovação das normas que disciplinam as ações de extensão universitária no âmbito da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). UFRB: CONAC, 2017. 22 p.

Fecha de envío: 17/06/2019

Fecha de aprobación: 20/11/2019