



# TDAH — EVALUACIÓN SOBRE CONOCIMIENTOS Y CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN LAS REDES PÚBLICA Y PRIVADA DE SÃO JOÃO DEL-REI

ADHD - EVALUATION ON KNOWLEDGE AND TRAINING OF EDUCATION PROFESSIONALS IN THE PUBLIC AND PRIVATE NETWORKS OF SÃO JOÃO DEL-REI

## Ana Catarina de Almeida Pinho Lara

Centro Universitário Presidente  
Tancredo de Almeida Neves  
São João del-Rei, MG, Brasil  
catarinaana@yahoo.com.br  
ORCID: 0000-0002-3174-4681

## Alessa Maria Leal Morais

Universidade Federal de São João del-Rei  
São João del-Rei, MG, Brasil  
alessa\_morais@hotmail.com  
ORCID: 0000-0001-8718-7688

## Ana Leticia Senobio dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, MG, Brasil  
analeticiasantos77@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-2619-7126

## André de Moura Pedrosa

Universidade Federal de São João del-Rei  
São João del-Rei, MG, Brasil  
andrepedrosa@gmail.com  
ORCID: 00000-0003-3532-4550

## Blenda Carvalho Nogueira

Universidade Federal de São João del-Rei  
São João del-Rei, MG, Brasil  
blendacnogueira@hotmail.com  
ORCID: 0000-0002-3912-5500

## Daniel Martins Ferreira

Universidade Federal de Juiz de Fora  
Juiz de Fora, MG, Brasil  
daniel.ferreira@estudante.ufjf.br  
ORCID: 0000-0002-4675-5279

## Eduardo Ferreira Antunes

Centro Universitário Presidente  
Tancredo de Almeida Neves  
São João del-Rei, MG, Brasil  
dumed2iptan@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-0424-397X

## Rafael Fonseca Drumond

Universidade Federal de São João del-Rei  
São João del-Rei, MG, Brasil  
rafael.drumond@aluno.ufsj.edu.br  
ORCID: 0000-0003-0054-9493



## RESUMEN

Este artículo es un informe de experiencia resultante de un proyecto de extensión destinado a la formación de docentes de la red pública y privada de São João del-Rei sobre el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Desde el punto de vista metodológico, se realizó una revisión bibliográfica, seguida de la elaboración de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el trastorno, así como las dificultades enfrentadas y las estrategias ya implementadas. La actividad formativa fue realizada en formato remoto utilizando materiales de divulgación científica, elaborados por el propio grupo de extensión. El regreso de los profesores indicó que la capacitación fue positiva y que existe una demanda de reuniones con este objetivo. Se buscó, por lo tanto, capacitar a los docentes participantes para que lidiaran con el trastorno, con el fin de mejorar la calidad de vida y el pronóstico de los pacientes, así como mejorar la relación escuela/familia/sistema de salud.

**Palabras clave:** TDAH, Capacitación, Maestros, Salud mental.

## ABSTRACT

This article is an experience report resulting from an extension project aimed at training public and private teachers in São João del-Rei regarding ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). From a methodological point of view, a bibliographic review was carried out, followed by the elaboration of a questionnaire to assess the level of knowledge of teachers about the disorder, as well as the difficulties faced and the strategies already implemented. The training activity was carried out in a remote format using scientific dissemination materials prepared by the extension group itself. The feedback from the teachers indicated that the training was positive and that there is a demand for meetings with this objective. It was hoped, therefore, to train participating teachers to deal with the disorder, with a view to improving the quality of life and prognosis of patients, as well as improving the relationship between school / family / health system.

**Keywords:** ADHD, Training, Teachers, Mental health.

## Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno relativamente reciente en la historia de las sociedades occidentales y fue descrito por primera vez en el cambio del siglo XIX al siglo XX (Caliman, 2010). Por tratarse de un fenómeno reciente y con diversos aspectos aún por investigar, es común que el TDAH sea motivo de confusiones y polémicas entre diversos sectores de la sociedad, incluso profesionales de la salud y de la educación. No raramente, estos, en vez de ofrecer asistencia adecuada, respaldada en las mejores prácticas científicas, acaban perpetuando visiones erróneas y prejuiciosas sobre el trastorno y sus portadores (Carreiro et al., 2018; Gomes et al., 2007; Landskron & Sperb, 2008).

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales — DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014), el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles perjudiciales de desatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. Los dos primeros descriptores se refieren a la incapacidad de permanecer en una misma tarea de manera enfocada, a la apariencia de no oír lo que está siendo dicho y a la pérdida constante de materiales y objetos en niveles incompatibles con la edad o el desarrollo. Los descriptores de hiperactividad/impulsividad implican actividad excesiva, inquietud, incapacidad de permanecer sentado, intromisión en actividades ajenas e incapacidad para esperar — síntomas que también deben tenerse en cuenta cuando son excesivos en relación a la edad y al nivel esperado de desarrollo. El TDAH es considerado un trastorno complejo, multifactorial y dimensional, es decir, hay una gradación entre niveles leve, moderado y grave (Paiano et al., 2019).

Hoy en día, el TDAH ha sido considerado el trastorno neurocomportamental más común en la infancia, afectando diversos aspectos de la vida de los individuos, con impactos negativos a corto, medio y largo plazo. Aunque el TDAH se manifieste en todas las esferas de la vida del individuo, es en la escuela donde se perciben los mayores perjuicios debido a las exigencias específicas de aquel ambiente (Barkley & Pfiffner, 2002). Niños diagnosticados con TDAH presentan dificultades de aprendizaje, desempeño académico inferior, problemas de comportamiento en clase, perjuicios en las relaciones sociales y mayor tasa de abandono escolar (Biederman, 2005; Kent et al., 2011; Langberg et al., 2011). En ese sentido, la escuela se caracteriza como un lugar de importancia impar en el desarrollo psicosocial y académico de esos niños y adolescentes, y sus profesionales deberían, idealmente, estar ampliamente preparados para recibir a esos alumnos.

Sin embargo, no parece ser esa la realidad de las escuelas brasileñas. Evidencias indican que la comprensión de los maestros sobre el trastorno es inconsistente, con creencias no respaldadas científicamente; hay una visión individualizada y patologizante sobre los niños que presentan TDAH; y hay poca comunicación entre profesores y padres (Carreiro et al., 2018; Landskron & Sperb, 2008; Gomes et al., 2007). De ese modo, esos autores indican la necesidad urgente de capacitar a profesionales de la educación y establecer un programa de información y capacitación sobre el manejo del TDAH para padres y en las escuelas. Paiano et al. (2019) sostienen que la identificación temprana y la promoción de programas de intervención tanto en niños como en adultos cercanos pueden mitigar las dificultades enfrentadas y promover un desarrollo infantil adecuado a largo plazo. Los padres, por su parte, tienden a preferir tratamientos comportamentales a enfoques farmacológicos (Pelham, 1999).

Según las directrices de American Academy of Pediatrics (2011), las recomendaciones de

buenas prácticas para el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad incluyen la combinación de intervenciones farmacológicas y comportamentales (entrenamiento de habilidades y/o capacitación de padres y/o capacitación de profesores). A su vez, Carreiro et al. (2007) defienden que el seguimiento adecuado del TDAH debe ser realizado por un equipo multidisciplinar de profesionales, ya que la complejidad del trastorno involucra diversos aspectos, como cuestiones farmacológicas, comportamentales, psicológicas y sociales, además de implicar posibles comorbilidades. En ese sentido, el tratamiento debe incluir una actuación multidisciplinar con la inclusión de psicólogos, médicos y pedagogos.

Partiendo de la observación de situaciones problemáticas en el cotidiano, el proyecto de extensión que subsidia este artículo nació con la propuesta de evaluar los conocimientos de los profesionales de la educación de escuelas de São João del-Rei sobre el TDAH, así como ofrecer una capacitación para hacerlos más aptos para recibir y asistir a los alumnos con el trastorno. Se optó, como foco del proyecto, por la capacitación de profesores por dos razones principales: primero, por la evidencia basada en la literatura de que los profesores tienen un papel fundamental en el éxito educativo de los portadores de TDAH, contribuyendo al mantenimiento y a la generalización de los efectos positivos de cualquier tratamiento farmacológico o conductual propuesto a los niños y adolescentes (Paiano et al., 2019; Pfiffner et al. 2008; Dupaul & Power, 2000); segundo, en función de la experiencia profesional en psiquiatría de la orientadora Ana Catarina de Almeida Pinho Lara, cuyo trabajo identificó una demanda de capacitaciones y entrenamientos en TDAH en algunas escuelas de São João del-Rei y un notable desfase en el conocimiento de los profesores sobre el trastorno, según hallazgos de la literatura (Carreiro et al., 2018; Landskron & Sperb, 2008; Gomes et al., 2007).

Como los profesores están en contacto directo y cotidiano con sus alumnos, conociendo bien a la clase y a los niños o adolescentes con necesidades específicas, estos profesionales tienen una posición privilegiada en el acompañamiento del trastorno. Intervenciones destinadas a capacitar a los docentes para el manejo adecuado del TDAH tienen, por lo tanto, gran relevancia para la calidad de vida de los alumnos portadores (Corkum et al., 2019; Paiano et al., 2019; Pfiffner et al., 2013; Rossi, 2008; Carreiro et al., 2007).

En vista de tal objetivo, en el contexto del proyecto de extensión, se realizó una evaluación inicial de los conocimientos de los educadores acerca del TDAH en escuelas públicas y privadas de São João del-Rei por medio de un cuestionario virtual desarrollado por la Liga de Salud Mental y Neurociencias (LISANE) — UFSJ/UNIPTAN (liga académica responsable del proyecto, integrada por la mayoría de los autores de este artículo) y, a partir de las problemáticas y dificultades identificadas, se propuso una capacitación dirigida a las especificidades de estos profesionales, también disponible online.

## Metodología

El proyecto de extensión, titulado “TDAH — Evaluación sobre conocimientos y capacitación de profesionales de la educación en las redes pública y privada de São João del-Rei”, fue aprobado por la Comisión de Ética en Investigación Involucrando Seres Humanos de la Universidad Federal de São João del-Rei (CEPSJ) en el dictamen nº 4.334.914, CAAE: 35284720.9.0000.5151. Conforme ya colocado, el trabajo buscó evaluar los conocimientos de los profesores de la red de enseñanza pública y privada de la ciudad de São João del-Rei —

MG a respecto del TDAH, además de promover una capacitación de esos profesionales en relación al tema.

Para ello, se utilizaron la aplicación de un cuestionario y una intervención en forma de capacitación, ambas en formato online y remoto. Los investigadores entraron en contacto con 36 escuelas de Enseñanza Fundamental de São João del-Rei por la dirección electrónica indicada por la Secretaría Municipal de la Educación del municipio y por la Superintendencia Regional de Enseñanza — SRE/SJDR. En el e-mail, se explicaron los objetivos y los métodos del proyecto, y se solicitó el contacto de los educadores interesados en participar. Los educadores deberían ajustarse a los siguientes criterios: ser profesor de Enseñanza Fundamental con experiencia de al menos un año de actuación y no ser sustituto o provisional. De ese modo, la selección de los profesores participantes se dio a partir de la demostración de interés, siendo que, de ese primer contacto, 45 educadores de 11 escuelas diferentes se mostraron disponibles para la realización del proyecto. A los interesados, les fue enviado un formulario de Google que contenía el Acuerdo de Consentimiento Informado y las preguntas del cuestionario para rellenar y recopilar datos.

El cuestionario de evaluación de los conocimientos previos de los profesores sobre el TDAH fue basado en el trabajo de Cortez (2015) y construido con la finalidad de identificar posibles blancos de intervención para el contenido de la capacitación. Se trata de un cuestionario estructurado, compuesto por cuestiones abiertas y en escala likert. Para el desarrollo del cuestionario fueron utilizados tanto los modelos de instrumentos comúnmente reportados en la literatura, como la “Cartilla de la inclusión escolar: inclusión basada en evidencias científicas” (Niño, 2014) — este material presenta una serie de recomendaciones objetivas para las buenas prácticas en educación e inclusión de niños y adolescentes con TDAH en Brasil. El cuestionario fue aplicado inicialmente en una muestra piloto compuesta por 15 profesores de Enseñanza Fundamental, invitados por los investigadores, a fin de identificar posibles dudas con relación al relleno, existencia de frases ambiguas, preguntas inadecuadas, entre otros problemas que podrían dificultar la comprensión de los encuestados. Para la etapa de evaluación, de los 45 profesores que habían manifestado interés en participar del taller, solo 19 respondieron al cuestionario y aceptaron continuar en la extensión. Como el número de adhesión fue menor de lo esperado, los autores del proyecto decidieron extender la invitación (de la participación en la intervención) a los 15 profesores que evaluaron el cuestionario.

La capacitación tuvo lugar el 27 de febrero de 2021, entre 9h y 11h, por la aplicación Zoom Meeting. Anteriormente, se envió a los asistentes un formulario de Google para confirmar la presencia, un tutorial de acceso y uso de la aplicación y la programación de la intervención. La capacitación contó con la presencia de nueve educadores y presentaba cuatro fases: Introducción, Dinámica de Grupo, Capacitación Teórica y Finalización.

La introducción consistió en la presentación de los profesores presentes y de los miembros de LISANE, así como en la reproducción de un video para contextualizar el tema y estimular el interés de los participantes. Ya en un segundo momento, en la Dinámica de Grupo, los participantes fueron subdivididos en tres grupos para discusión de casos clínicos

<sup>1</sup> Escala likert es un tipo de escala de respuesta psicométrica muy utilizada en cuestionarios de opinión, percepciones o actitudes. Creada por el científico social Rensis Likert, se trata de una escala que contiene afirmaciones, y el encuestado debe elegir si está de acuerdo o no con las afirmaciones; por lo general hay una opción de respuesta neutral. El cuestionario desarrollado en este trabajo posee 19 afirmaciones sobre TDAH, y el encuestado fue invitado a juzgarlas y elegir entre “verdadera”, “falsa” o “no sé responder”.

que caracterizaban situaciones del cotidiano escolar. En el Caso I, una sospecha de TDAH era descartada, en el Caso II una sospecha de TDAH era confirmada y en el Caso III una sospecha de TDAH era sustituida por el diagnóstico de Trastorno Afectivo Bipolar. En cada grupo había al menos un autor del proyecto para movilizar el debate y aclarar dudas, siendo que, después de esa actividad, todos los participantes fueron nuevamente reunidos para presentación de los casos y socialización de impresiones y conclusiones. El tercer momento fue representado por la Capacitación Teórica, con la exposición de las cuestiones históricas, clínicas y conceptuales que determinan la comprensión integral sobre el TDAH. En la Finalización, los profesores pudieron relatar sus experiencias sobre el trastorno estudiado en los medios escolar y familiar, así como asistir a un video de sensibilización y de refuerzo de los principales puntos trabajados durante el taller.

Terminada la capacitación, fue divulgada una cartilla, producida por los autores del proyecto, llamada “Planeta Pedrinho: un guía sobre el niño con TDAH”. La cartilla cuenta la historia de Pedrinho, un niño con TDAH, y de su contexto escolar, así como presenta informaciones sobre conceptualización, diagnósticos, causas, tratamiento y estrategias educativas que colaboran para el aprendizaje de esos niños. Esta cartilla fue distribuida por e-mail a todos los inscritos en el proyecto y a las escuelas de São João del-Rei, además de haber sido disponibilizada online gratuitamente en los canales de comunicación de LISANE.

## Resultados y discusión

La muestra de participantes que respondieron al cuestionario reunió a 19 profesores, con edad media de 42,1 años. En cuanto al sexo, 94,7% son mujeres y 5,3% son hombres. La mayoría de los profesores posee un posgrado completo (84,2%) y el restante (15,8%) posee un curso superior completo o un posgrado incompleto. En cuanto al perfil de las escuelas, 89,5% de los profesores trabajan en escuelas públicas y 10,5% actúan en la red privada. En promedio, esos educadores poseen 12,7 años de experiencia como profesores de Enseñanza Fundamental.

Además de los datos citados, los profesores participantes del proyecto informaron su nombre completo, fecha de nacimiento y el nombre de la escuela donde trabajan, así como respondieron preguntas sobre conocimientos previos en relación al TDAH. Todos rellenaron el Término de Consentimiento Libre y Esclarecido (TCLE), manifestando concordancia e interés en participar de la capacitación.

La Parte I de las preguntas sobre conocimiento del TDAH es compuesta por afirmaciones las cuales deberían ser evaluadas con las siguientes opciones: “verdadero”, “falso” o “no sé responder”. Las preguntas y respuestas de los profesores a las preguntas de múltiple elección se pueden observar en la Tabla 1.

Tabla 1 — Cuestionario de evaluación sobre TDAH aplicado a profesores.  
São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil, 2020 (N=19).

Cuestiones		V	F	NSR
01	Niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) casi siempre tienen un mal desempeño escolar.	42,1%	57,9%	
02	Algunos niños con TDAH presentan solo la desatención como síntoma sin hiperactividad.	79%	15,7%	5,3%
03	La medicación es fundamental para mejorar el rendimiento escolar del niño con TDAH.	68,4%	21%	10,6%
04	Una posible causa del TDAH es la influencia genética.	63,2%	31,5%	5,3%
05	Es importante que el niño con TDAH se siente lejos de ventanas y puertas para evitar que se distraiga.	89,5%	10,5%	
06	Cuanto menor sea la cantidad de reglas dentro de la sala, mejores serán los resultados del alumno con TDAH.	21%	73,7%	5,3%
07	El niño con TDAH presenta dificultad para procesar el contenido académico y por eso se desinteresa por las tareas académicas propuestas.	68,4%	31,6%	
08	Ofrecer intervalos entre las tareas es una buena estrategia para el manejo de la hiperactividad y la desatención.	94,7%		5,3%
09	Las paredes del aula deben estar con pocos carteles y libros de muchos estímulos visuales.	73,7%	15,7%	10,6%
10	La manera más eficaz de mantener la disciplina de los estudiantes con TDAH es castigando, inmediatamente, todos sus comportamientos indeseables.	5,3%	89,4%	5,3%
11	El TDAH es un trastorno infanto-juvenil que no causa daños en la vida adulta.	10,6%	84,1%	5,3%
12	Su Escuela proporciona información/orientación sobre el TDAH.	52,6%	42,1%	5,3%
13	TDAH no es una enfermedad, es un asunto inventado por laboratorios.	5,3%	94,7%	
14	TDAH es una enfermedad y debe ser tratada con medicamentos.	42,1%	42,1%	15,8%
15	La medicación para el TDAH es adictiva.	26,2%	36,9%	36,9%
16	Muchos niños tienen diagnóstico de TDAH porque los padres están ausentes y no saben imponer límites.	26,2%	68,5%	5,3%
17	Cuando se piensa en los medicamentos para el TDAH, se puede decir que sus beneficios son mayores que los efectos secundarios.	57,9%	25,2%	15,9%
18	La persona con TDAH puede ser tratada con psicoterapia sin medicamentos.	73,7%	5,3%	21%
19	La práctica de deportes sustituye al tratamiento con medicamentos.	31,6%	47,4%	21%

Nota: V = Verdadeiro; F = Falso; NSR = no sé responder.

Fuente: Elaborada por los autores.

## Parte II – Cuestiones Abiertas

1 — En el caso de un niño muy desordenado en su clase, ¿qué se imagina como posibles razones de este comportamiento?

2 — ¿Conoce los posibles signos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad? En caso afirmativo, ¿cuáles?

3 — ¿Cuál sería su procedimiento si identificara a un niño con tales signos?

4 — En el caso de un niño diagnosticado con TDAH, ¿cuál sería el método educativo

utilizado por usted y por la institución de enseñanza para ese niño?

5 — En su opinión, ¿cuál sería el procedimiento ideal para el desarrollo escolar del niño con TDAH?

La Parte II del cuestionario sobre conocimiento del TDAH consiste en cinco preguntas abiertas. En la pregunta 1, los profesores respondieron que las razones para que un niño sea “desordenado” en la clase podrían ser: falta de límites, desinterés, disputa con el adulto, falta de atención o concentración, algún trastorno, relaciones familiares desajustadas, cuestiones socioemocionales, ansiedad, hiperactividad, clase no atractiva, intento de “llamar la atención”, abuso sexual, falta de conocimiento sobre la actividad, metodología agotadora y dificultad de aprendizaje.

En la cuestión 2, referente a las señales del TDAH, la mayoría de los profesores respondió que conocía los signos del trastorno, ejemplificándolos como agitación, distracción, hiperactividad, desorganización, impulsividad, falta de atención, dificultad para comprender instrucciones o esperar, falta de atención y concentración, ansiedad y bajo rendimiento académico. Por otro lado, seis profesores respondieron que no conocían o tenían poco conocimiento sobre los signos.

Ya la tercera cuestión indagaba cómo los profesores actuarían si identificaran a un niño con posible diagnóstico de TDAH. En general, las respuestas señalaron como alternativas el diálogo con padres, supervisores o coordinadores; el encaminamiento para evaluación con especialista; la observación atenta del niño con el fin de conocer mejor la situación; y la utilización de algunas estrategias, como situar al alumno en las primeras pupitre, lejos de ventanas y puertas, disminuir estímulos visuales, proporcionar auxilio en tareas y garantizar contextos de evaluación menos estresantes.

En la cuestión 4, referente al método educativo utilizado en los alumnos con TDAH, los profesores señalaron la opción por enfoques individualizados, el establecimiento de reglas de buena convivencia, la ampliación de los plazos para la ejecución de actividades, la diversificación de los medios de evaluación, la aproximación del alumno en relación al profesor (cambio de pupitre), el diálogo con la familia, la proposición de actividades de respiración y la creación de clases lúdicas, con mayor número de intervalos. Sin embargo, dos profesores estaban en duda sobre lo que harían, afirmando que dependería de cada caso, un profesor no respondió y otro dijo que no sabía qué hacer.

Finalmente, en la cuestión 5, los educadores respondieron que los procedimientos ideales para el desarrollo escolar del niño con TDAH involucran concientización del cuerpo docente, establecimiento de rutinas, organización y estrategias pedagógicas, claridad en las reglas, uso de herramientas atractivas y lúdicas, apoyo familiar, tratamiento psicológico, diálogo multiprofesional, presencia de profesor de apoyo, afectividad y cambio de métodos. Sin embargo, en el ítem 5, dos profesores dieron retornos como “no tengo idea”, “no tengo respuesta” y un profesor no respondió.

Esos resultados están de acuerdo con lo que fue encontrado tanto en la literatura como en la práctica profesional de la psiquiatra y autora de este estudio, Ana Catarina de Almeida P. Lara, mostrando que, de modo general, el conocimiento de los profesores sobre el trastorno es inconsistente, con creencias no respaldadas científicamente (Carreiro et al., 2018; Landskron & Sperb, 2008; Gomes et al., 2007). El cuestionario mostró que, a pesar de que muchos educadores poseen conocimiento sobre el trastorno, otros no sabían identificar los

signos del TDAH, no sabían cómo actuar con un niño con TDAH en clase y no sabían cuáles eran los métodos y los procedimientos más adecuados para utilizar en esos casos. Además, durante la capacitación, los profesores relataron no poseer espacio para discutir y aprender sobre el tema y que hay una demanda en la red de educación para el perfeccionamiento del conocimiento sobre el trastorno y sobre otros temas relacionados.

En cuanto a la ejecución del trabajo, es importante destacar la imposición de limitaciones debido a la pandemia de COVID-19. Además de los objetivos citados y alcanzados en el estudio, otro objetivo había sido inicialmente propuesto: evaluar si la capacitación ofrecida era capaz de producir una diferencia significativa en el conocimiento de los profesores sobre el TDAH, en relación a los profesores que solo recibieron informaciones por medio de cartillas o panfletos. Esa evaluación sería hecha por medio de un cuestionario aplicado a los profesores (grupo experimental) antes y después de la capacitación y sería comparada con el resultado de los profesores que no recibieron la capacitación, pero solamente una cartilla con informaciones básicas del trastorno (grupo control). Sin embargo, las medidas de distanciamiento social y el cierre de las escuelas imposibilitaron que la aplicación de los cuestionarios y la capacitación fueran realizados presencialmente en las escuelas en un horario en que los profesores estuvieran disponibles y reunidos. Con eso, las actividades de la intervención fueron adaptadas para el formato online. A partir de ese cambio, se hizo más difícil el acceso directo a los educadores — muchos, inclusive, no respondieron a los e-mails o no participaron de la capacitación. Por consiguiente, el número de sujetos participantes en la investigación fue menor de lo esperado, lo que hizo imposible el objetivo de evaluar el efecto de la capacitación entre los grupos experimental y control.

Con las restricciones citadas, la propuesta pasó a ser la de divulgar conocimientos sobre el TDAH. Para ello, se realizaron lives, presentación en el VII Congreso Mineiro ABENEPI 2020 (realizado del 5 al 7 de noviembre), capacitación de profesores y distribución de cartilla elaborada por los autores del proyecto. La cartilla “Planeta Pedrinho: un manual sobre el niño con TDAH”, ya citada, está disponible en el medio digital y puede ser obtenida a través del contacto con los autores del presente estudio. La cartilla contó con la ilustración y la diagramación de Adrielson Acácio de Lima Barbosa y fue escrita de forma didáctica. El objetivo fue, a partir de las dificultades relatadas por los profesores en el cuestionario y encontradas en la literatura, auxiliarlos en el conocimiento acerca del trastorno, sus signos, síntomas, causas, tipos, tratamiento, entre otras cuestiones. Además, la cartilla ofrece algunas estrategias que pueden ser utilizadas por los profesores, así como algunos puntos que necesitan ser observados para ayudar en la identificación de alumnos con el trastorno.

El resultado positivo fue evidenciado por medio del feedback de profesores que participaron de la capacitación. Estaban presentes nueve educadores, en su mayoría del sexo femenino (solamente uno del sexo masculino), actuantes en la red pública (solamente una enseñanza en escuela privada).

De los nueve profesores que participaron de la capacitación, seis respondieron al formulario de feedback que fue enviado al final (cinco educadores de São João del-Rei, oriundos de cuatro escuelas públicas diferentes, y uno de Goiânia). Todos consideraron que lograron aprender algo sobre el TDAH con la intervención ofrecida y que el conocimiento adquirido será útil en el ejercicio del magisterio. Además, los participantes expresaron interés en participar de investigaciones o capacitaciones futuras. Cinco de esos profesores comentaron que

otros encuentros con propósitos similares deberían ser viabilizados y sugirieron que hubiera capacitaciones con otros temas y de mayor duración. De forma resumida, consideraron el encuentro como enriquecedor y mostraron que esas discusiones no ocurren en las escuelas de forma profundizada como ocurrió en la capacitación realizada.

## Conclusión

El estudio y la intervención buscaron ampliar los conocimientos de los profesores participantes en el proyecto, tanto de la red pública como privada, sobre el TDAH y sus problemáticas, haciéndolos más hábiles para la recepción y la enseñanza de los alumnos con el trastorno. De esta forma, los niños y adolescentes con TDAH podrán ser insertados de manera más efectiva en la escuela, siendo acogidos por profesionales que entienden sus singularidades, promoviendo calidad de vida y estrategias más eficaces de enseñanza y aprendizaje. Según los feedbacks de los profesores, se logró ese objetivo con éxito.

Además, también se objetivó promover la ampliación y la divulgación del conocimiento acerca del TDAH en las comunidades científica y local, así como la identificación de los principales impases enfrentados por los educadores en relación al trastorno. Por medio de la recogida realizada vía cuestionario, de la realización de lives y de la producción y divulgación de la cartilla sobre el trastorno, es posible afirmar que esos propósitos fueron alcanzados.

A pesar de la limitación encontrada, se considera que el trabajo expuesto posee relevancia y pertinencia, no solo por los resultados obtenidos con los participantes directos del proyecto, sino también por la producción de materiales informativos capaces de alcanzar públicos más expresivos. En esa dirección, se coloca que la live y la cartilla fueron ampliamente divulgadas y podrán ser referencias para profesores y profesionales de la educación de otras regiones. La participación en congreso también ayudó en la divulgación del proyecto en medios académicos y médicos. Asimismo, otras investigaciones podrán ser realizadas para promover la capacitación sobre el TDAH, considerando diferentes poblaciones y contextos.

Por último, el desarrollo de una capacitación de calidad sobre el tema, dirigida especialmente para profesores, es obra de gran relevancia social, tanto en el ámbito de la educación como de la salud. Se sugiere que ese dispositivo de formación, desarrollado en el trabajo relatado, sea replicado en otros estudios con mayor número de profesionales, de modo a validar su eficacia de manera más robusta.

## REFERENCIAS

American Academy of Pediatrics. (2011). Committee on Quality Improvement and Subcommittee on Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Clinical practice guideline: diagnosis and evaluation of the child with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics*, 105(5), 1158-1170.

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Artmed Editora.

Barkley, R. A.; Pfiffner, K. J. (2002). Rumo à escola com o pé direito: Administrando a educação de seu filho. In Barkley, R. A. (Org.), *Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): Guia completo e autorizado para pais, professores e profissionais da saúde*. Artmed Editora.

Biederman, J. (2005). Attention-deficit/hyperactivity disorder: a selective overview. *Biological psychiatry*, 57(11), 1215-1220.

Caliman, L. V. (2010). Notas sobre a história oficial do transtorno do déficit de atenção/hiperatividade TDAH. *Psicologia: ciência e profissão*, 30(1), 46-41.

Carreiro, L. R. R.; Lima, D. P.; Marques, M. A. A.; Araújo, M. V.; Teixeira, M. C. T. V. (2007). Estudo exploratório sobre o conhecimento do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade entre professores de escolas públicas e privadas da cidade de São Paulo. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbio do Desenvolvimento*, 7(1), 34-52.

Carreiro, L. R. R.; Cerdeira, M. E.; Palaria, A. C. Z.; Araújo, M. V. (2018). Sinais de desatenção e hiperatividade na escola: análise dos relatos dos professores sobre suas expectativas e modos de lidar. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*, 10(1).

Corkum, P.; Elik, N.; Blotnicky-Gallant, P. A. C.; McGonnell, M.; McGrath, P. (2019). Web-based intervention for teachers of elementary students with ADHD: Randomized controlled trial. *Journal of attention disorders*, 23(3), 257-269.

Cortez, M. T. (2015). O desempenho cognitivo e escolar da criança com o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais].

Criança, C. A. (2014). Cartilha da Inclusão Escolar: inclusão baseada em evidências científicas. Ed. Instituto Glia.

Dupaul, G. J.; Power, T. J. (2000). Educational interventions for students with attention-deficit disorders. In Brown, T. E. (Org.), *Attention-deficit disorders and comorbidities in children, adolescents, and adults* (pp.607-635). American Psychiatric Publishing, Inc.

Gomes, M.; Palmini, A.; Barbirato, F.; Rohde, L. A.; Mattos, P. (2007). Conhecimento sobre o transtorno do déficit de atenção/hiperatividade no Brasil. *Jornal brasileiro de psiquiatria*, 56(2), 94-101.

Kent, K. M.; Pelham, W. E. Jr.; Molina, B. S. G.; Sibley, M. H.; Waschbusch, D. A.; Yu, J.; Gnagy, E. M.; Biswas, A.; Babinski, D. E.; Karch, K. M. (2011). The academic experience of male high school students with ADHD. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39, 451-462.

Landskron, L. M. F.; Sperb, T. M. (2008). Narrativas de professoras sobre o TDAH: um estudo de caso coletivo. *Psicologia escolar e educacional*, 12(1), 153-167.

Langberg, J. M.; Molina, B. S. G.; Arnold, L. E.; Epstein, J. N.; Altaye, M.; Hinshaw, S. P.; Swanson, J. M.; Wigal, T.; Hechtman, L. (2011). Patterns and predictors of adolescent academic achievement and performance in a sample of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40(4), 519-531.

Paiano, R.; Carvalho, A. C. R.; Flor, C. M.; Abissamra, R. G. C.; Carreiro, L. R. R. (2019). Programas de intervenção para alunos com TDAH no contexto escolar: uma revisão sistemática de literatura. *Revista Educação Especial*, 32.

Pelham, W. E. Jr. (1999). The NIMH multimodal treatment study for attention-deficit hyperactivity

disorder: Just say yes to drugs alone? *The Canadian Journal of Psychiatry*, 44(10), 981-990.

Pfiffner, L. J.; Barkley, R. A.; Dupaul, G. J. (2008). Tratamento do TDAH em ambientes escolares. In Barkley, R. A. (Org.), *Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: manual para diagnóstico e tratamento* (3th ed., pp. 559-601). Artmed Editora.

Pfiffner, L. J.; Villodas, M.; Kaiser, N; Rooney, M.; McBurnett, K. (2013). Educational Outcomes of a Collaborative School–Home Behavioral Intervention for ADHD. *School Psychology Quarterly: The Official Journal of the Division of School Psychology*, 28(1), 25-36.

Rossi, L. R. (2008). Efeitos de um programa pedagógico-comportamental sobre TDAH para professores do ensino fundamental [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista].

FECHA DE NVÍO: 20/07/2021

FECHA DE ACEPTACIÓN: 11/08/2021